

ПЕДАГОГИКА

Киселева Юлия Альбертовна

студентка

Колычева Галина Юрьевна

доцент

ГОУ ВПО МО «Московский государственный
областной гуманитарный институт»
г. Орехово-Зуево, Московская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос применения информационно-коммуникативных технологий на уроках математики. Автор отмечает, что систематическое использование информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышает эффективность обучения.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, уроки математики, начальная школа.

*Довольствуйся настоящим, но стремись
к лучшему.*

Сократ

Начальное образование – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов, его задачей является не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

В настоящий момент, в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, перед учителем стоит за-

дача: воспитать не просто гармоничную и всесторонне развитую личность, а личность самореализующуюся, умеющую не только владеть определённым запасом знаний, но и уметь этими знаниями пользоваться в жизни, уметь быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, быть способными обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения.

Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного системно-деятельностного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи разнообразных технологий, включая информационно-коммуникационные.

Сегодня ИКТ находит широкое применение на уроке. Компьютер – помощник учителя, помогает сэкономить время на уроке и дома, появляются новые методы и формы обучения, которые повышает эффективность проведения урока. Если учитель заботится о своих учениках, их будущем, он будет стараться шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Достоинства использования ИКТ могут быть технические и дидактические. Техническими достоинствами являются быстрота, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Чаще всего на уроках математики в начальной школе используются два вида информационных технологий: презентации, слайд-шоу, электронные ресурсы. Они позволяют наглядно и доступно объяснить детям материал.

Презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ, сочетая в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Презентация дает возможность учителю самостоятельно компоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использование возможностей программы *Power Point* для создания презентаций открывает большие перспективы для:

- повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создания доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого-педагогических особенностей младших школьников;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

На уроках математики с помощью слайдов, может осуществляться демонстрация примеров, задач на доске, могут быть организованы математические разминки и самопроверка, цепочек для устного счета. А в начальной школе довольно много времени отводится на решение задач, и здесь особенно важна наглядность.

Компьютер притягивает внимание, которого порой очень трудно добиться от класса. В начальной школе же мы используем ИКТ на всех этапах урока: при повторении, объяснении нового материала, закреплении и др.

Ребёнок становится неутомимым, творческим и трудолюбивым. Значит, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний;
- продвигает ребенка в общем развитии;
- вносит радость в жизнь ребенка;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Таким образом, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

На уроках математики можно применять самые разнообразные формы работы с использованием ИКТ. Интерес к урокам математики значительно растёт.

При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

Список литературы

1. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008. – №1. – С. 31–33.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2010.
3. Крук Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru

4. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе /
Сост. О.В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2011.