

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Терновая Ирина Павловна

канд. пед. наук, доцент

Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Таганрог, Ростовская область

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ПРИНЯВШИХ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению современных технологий организации процесса психолого-педагогического сопровождения воспитания детей-сирот в замещающих семьях. Описаны этапы технологии.*

***Ключевые слова:** сиротство, замещающие семьи, социализация, социально-педагогические технологии, психолого-педагогическое сопровождение.*

В современной науке и практике социальной работы с сиротами накоплен немалый потенциал технологий, форм и методов их социально-педагогического сопровождения. Данная деятельность строится по этапам:

Подготовительный – сбор информации о семье, социальном окружении ребёнка, на основе которой проводится диагностика его социально-психологического состояния.

Организационный – анализ информации, выявление потенциальных возможностей семьи, разработка индивидуального плана защиты прав и интересов ребёнка.

Практический – реализация индивидуального плана защиты прав и интересов несовершеннолетнего.

В тот момент, когда дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей помещаются в приемную и опекунскую семью начинается самый ответственный этап, заключающийся в совместных усилиях приемных родителей и педагога по адаптации ребенка к новым жизненным условиям. Во многом тактика воспитания в приемной семье зависит от того, какие задачи педагог поставит перед родителями-опекунами.

В начале знакомства с приемной семьей используются методики изучения семейного социума и педагогического просвещения замещающих родителей. Работу начинают с изучения семьи, используя такие методы, как наблюдение, посещение семьи, беседа, анкетирование родителей, творческие беседы и т.д.

Работу с приемной семьей сотрудник социально-педагогической службы начинает с её изучения. После проведения диагностики можно приступать к осуществлению всех видов социально педагогической работы с приемной семьей.

Профилактический уровень деятельности с семьей реализуется в пропаганде ненасильственного воспитания, повышении психолого-педагогической культуры родителей. Эффективность профилактической деятельности напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей. Недопустимы снисходительное или слишком официальное отношение, упреки, устрашения, ультиматумы, в результате чего создается психологический барьер, мешающий адекватному восприятию проблемы. Профилактический уровень работы с семьей в процессе помощи предполагает разработку специальных программ педагогического образования и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи и предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей.

Психологическая помощь семье включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Психологическая поддержка направлена на создание благоприятного климата в семье в период кратковременного кризиса. Коррекция межличностных отношений происходит тогда, когда в приемной и опекунской семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению

его нервно-психического и физического состояния. Это запугивание, оскорбление, унижение чести и достоинства, нарушение доверия. На индивидуальном уровне реабилитационной работы с родителями или с ребенком используется несколько технологий. Среди них: консультирование, метод «письмо-обращение», социальный патронаж и др.

На сегодняшний день большое значение уделяется современным подходам, формам и методам взаимодействия с приемными и опекунами семьями: дни открытых дверей, педагогический лекторий, практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, родительский тренинг, деловые игры и др.

Педагог должен постоянно усваивать новые методы и приемы работы с семьей, понимать механизм их воздействия и ответственно подходить к их применению.

Таким образом, развитие детей-сирот требует единства, согласованности действий приемной и опекунской семьи и социального педагога в процессе их воспитания. Актуальная задача деятельности по психолого-педагогическому сопровождению – обеспечить взаимовыгодный союз семьи и социальных служб, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.

Список литературы

1. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей: Доклад / под ред. А.Н. Майорова. – М.: Интеллект-Центр, 2001. – 192 с.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.
3. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука, 2010. – №6.
4. Пятин В.Ф. К проблеме адаптации детей -сирот // Современные технологии образования. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2006 – 216 с.

5. Сущность и особенности социально педагогического и психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/4677.html>