

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Царегородцева Елена Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики и психологии детства

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается, что личностный рост применительно к дошкольному возрасту определяется как процесс, характеризующийся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями включением ребенка в происходящие вокруг него события; осознанностью позиционирования себя в пространстве. Ценность образовательного события заключается в том, что ребенок постигает происходящие вокруг него события, целостно воспринимает и понимает осваиваемый окружающий мир и себя в нем, а также описывает лично и социально значимые события.*

***Ключевые слова:** личностный рост дошкольника, событие, образовательное событие, дошкольное образование.*

В настоящее время приоритетным направлением в дошкольном образовании является поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста. Другими словами, то, что призвано реализовать общественный заказ, – подготовку подрастающего поколения к социально-ориентированной, активной творческой жизнедеятельности. Социализация, по мнению отечественных психологов и педагогов (В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, В.А. Мижерикова, Л.Д. Столяренко и др.), включает познание человеком окружающего пространства, освоение различных социальных ролей,

овладение способами межличностного общения, осознание и принятие социально и индивидуально значимых событий. В связи с этим ведущей идеей на дошкольной ступени становится идея построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей, при которой дошкольник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. (Л.В. Коломийченко, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн и др.).

Детство – период активного социального «развертывания» растущего человека, его личностного «вызревания», которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. Через общение, познание и учение, различные виды детской деятельности и всевозможные формы художественного творчества формируется значимый субъективный опыт ребенка, дифференцируются и совершенствуются его личностные качества, что определяет процесс личностного роста.

Как показывает анализ различных подходов к описанию феномена «личностного роста» (Н.Р. Битянова, С.Л. Братченко, А.В. Запорожец, С.Л. Зинченко, В.Т. Кудрявцев, Д.Ф. Швецов и др.) многие авторы приходят к мнению, что личностная динамика и интенсивность процесса формирования личности дошкольника количественно и качественно отличается от состояний и процессов взрослого человека. Именно в дошкольном возрасте происходит различение, обособление, отработка, совершенствование (т.е. собственно дифференциация и усовершенствование) самых различных социальных качеств формирующейся личности, развития гуманистических ценностных отношений к миру, людям, к самому себе.

В дошкольной педагогике проблемы личностного роста активно исследуются В.Т. Кудрявцевым, В.А. Петровским, С.Л. Братченко, Н.Д. Ватутиной и другими авторами, которые характеризуют это явление как «открытие ребенком путей к освоению таких способов и средств расширения перспективы своего индивидуального опыта по мере вхождения растущего человека в мир людей, в мир культуры, которыми он не сможет овладеть вне образовательных учреждений»

[2, с. 157]. Исследователями личностный рост в дошкольном возрасте рассматривается как процесс расширения перспектив индивидуального опыта ребенка-дошкольника в разных сферах жизнедеятельности в дошкольной организации, в ходе которого у воспитанника формируются ценностные ориентиры взаимодействия с окружающим миром, с людьми и самим собой. Через различные виды деятельности, игру, всевозможные формы творчества формируется и осознается определенный необыденный, субъективный опыт дошкольника, дифференцируются и усвершенствуются его личностные качества и способности. Старший дошкольник в процессе личностного роста начинает все больше и больше обращать внимание на себя: свои действия, индивидуальные особенности, способности, оценивать свое поведение и результаты собственных действий, т.е. осознавать свое развитие.

Говоря о личностном росте применительно к дошкольному возрасту, мы будем определять этот процесс как «восходящий этап развития личности ребенка-дошкольника, характеризующийся в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями: включением ребенка в происходящие вокруг него события; осознанностью позиционирования себя в пространстве; соответствия поведения и социально-ролевых правил; дифференциацией референтных лиц» [3, с. 188].

В процессе взаимодействия с окружающим миром дошкольник сознательно и целенаправленно делает разнообразные выборы в отношении людей, пространства, в определении для себя значимых событий и проигрываемых – воплощаемых в действительность ролей.

Эффективность личностного роста дошкольников зависит от того, насколько педагоги умеют грамотно организовать разные виды детской деятельности, придав им личностно ориентированный характер. Поэтому при проектировании и организации образовательного процесса считаем необходимым реализовывать образовательные события, которые обуславливают проживание ребенком события в определенном пространстве.

События как характеристика личностного роста изменяют представление детей на окружающий мир; погружаясь и переживая события растущий дошкольник, изменяется сам. Событие в этом смысле означает нечто произошедшее однажды и уже неповторимое, состояние – то, что было зафиксировано как прожитое состояние, в которое принципиально можно вернуться, но уже в другой ситуации. События «рождаются» внутри людей, провоцируют желание понять, узнать, как оно происходит. Таким образом, дошкольник принимает участие в собственном событии и переживает его.

В общих педагогических подходах образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознаётся человеком как значимая в его собственном образовании. Образовательные события в дошкольной практике ориентированы на личностный рост «...помогают ребенку осваивать пространство неизвестного – не лежащего в опыте или неосмысленного опыта».

Событие несет функцию сопровождения человека в обозначенной тематике её проживания и переживания, «пропускания через себя»; для дошкольника открываются новые миры. Проживая и осознавая образовательное событие, воспитанник идентифицирует себя с другими, пробует самоопределиться, самоизменяется. Образовательное событие для ребенка-дошкольника – это то, что будоражит, даёт импульс к постижению, прибавляет нового понимания про что-то, меняется характер восприятия – чувствования, то, что остаётся в памяти, запечатлевается, часто вспоминается и продолжает своё развитие.

Например, в описании значимых событий ребенок представляет события, отображающие свои действия и других людей. Например, ожидание или воссоздание события – Дня рождения, выступления на празднике перед родителями, поход в театр сопровождается эмоционально образным описанием особенно своих переживаний и действий. Тем самым повышается эмоциональная отзывчивость ребенка по отношению к описываемым событиям и самим участникам этого события, он активно сочувствует и сопереживает им.

Значение события изменяется с возрастом. Дети разного возраста, участвующие в одном и том же событии, могут иметь различные мнения на это событие

в силу различия их личностного опыта. Например, старшие дошкольники после события – экскурсии по родному городу хотят рассказывать и показывать другим (детям и взрослым) запечатленные объекты – «как бы» проводят экскурсии для других. По возможности показывают свои фотографии или иллюстрации значимых образов. Как показывает практика у старших дошкольников сообщения о событии гораздо богаче реальных впечатлений, в них находится место и для разговоров про себя и людей, про их действия, про то, что красиво и что плохо. Своими впечатлениями о значимых событиях дети спешат обменяться со взрослым, мнение и оценка которого для него очень важны. В процессе рассказывания о значимом событии дошкольник с интересом порождает более длинные рассказы о событии, представляющем больший интерес для него, выделяя больше главных актов действия в прожитом событии.

Перечислим лишь некоторые образовательные события, которые реализуются в рамках регионально ориентированной программы «Грани Урала» [1, с. 195] в разных формах образовательного процесса дошкольной организации: экскурсии по историческим местам; путешествия в «Зеленую рощу», «Исторический сквер», «Харитоновский сад» или дендрарий; посещение и организация выставок («Мой любимый город», организация фотовыставок «Мы отдыхаем семьей», «Самое красивое место в нашем городе»), знакомство с уральскими художниками, с произведениями уральских писателей, активное участие в соответствующих детско-родительских проектах и муниципальных конкурсах: «Я живу в Екатеринбурге», «Мой дом», «Памятники нашего города».

Проживание событий, вербальное их описание может влиять на поведение дошкольника двояким образом: когда кто-то его использует, чтобы руководить ребенком, и когда ребенок использует его сам, чтобы направлять свою собственную активность, что-то изменять и преобразовывать в себе и познавать окружающий мир.

Завершение образовательного события предполагает подведение итогов, оценки детских достижений. Для старших дошкольников важно организовать

обсуждение значимости прожитого события, а так же оценивание своих результатов и деятельности отдельных детей, всех участников этого события.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что ценность образовательного события заключается в том, что ребенок постигает происходящие вокруг него события, целостно воспринимает и понимает осваиваемый окружающий мир и себя в нем, а также описывает личностно и социально значимые события, что является условием личностного роста в дошкольном возрасте. В образовательном событии всегда проявляются характеристики личностного роста: постижение значимого пространства и рассказывание значимым людям (референтам) о своих впечатлениях и представлениях запечатленного события, сопереживание, творческое сотрудничество.

Исследование проводится при финансовой поддержке Правительства Свердловской области и Российского гуманитарного научного фонда (грант 14-16-66003).

Список литературы

1. Коротаева Е.В., Андруниина А.С. Научно-методическое сопровождение регионально ориентированной программы для детей дошкольного возраста [Текст]: Западно-Сибирский педагогический вестник: сборник научных трудов. Выпуск 2. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 254 с.
2. Кудрявцев В.Т. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Г.К. Уразалиева, И.Л. Кириллов. – М.: Макс-Пресс, 2005. – 390 с.
3. Царегородцева Е.А. Оценочная деятельность педагога как фактор обеспечения личностного роста дошкольника // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – С. 189–192.