

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Набиулина Людмила Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С «Ёлочка»

п. Октябрьский, Пермский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные вопросы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности их развития, обучения и социализации в среде здоровых сверстников. Одним из показателей успешности представленной в работе модели психолого-педагогического сопровождения проблемного ребенка отмечается портфолио ребенка-инвалида, где собираются все его достижения, грамоты об участии в мероприятиях ДОУ, муниципальных, межрегиональных и региональных конкурсах, дистанционных интернет-конкурсах.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ, психолого-педагогическое сопровождение.*

В настоящее время в нашей стране одним из ведущих и инновационных направлений в развитии образования является интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения. Включение этих детей в образовательный процесс ДОУ обуславливает необходимость создания для них определенных адекватных условий для всестороннего развития, обучения и социализации в среде нормально развивающихся и здоровых сверстников. Это предполагает внесение изменений в педагогическую деятельность ДОУ. Обобщив опыт работы детского сада по организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими

проблемы в развитии, предлагаем вашему вниманию модель комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи сопровождения:

– освоение образовательной программы дошкольного учреждения, получение академических знаний с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, подготовка к школе;

– успешная интеграция детей в среду здоровых сверстников, развитие социального опыта, положительного отношения к окружающим и адекватного социального поведения.

Для успешного решения данных задач необходимо наличие в образовательном учреждении психолого-медико-педагогического консилиума. Приоритетным в работе ПМПк ДОО с детьми с ОВЗ становится раннее, своевременное комплексное обследование ребенка-инвалида, что включает в себя медицинское, психологическое, логопедическое и педагогическое обследование всеми специалистами ДОО.

Это позволяет выявить знания, умения и навыки ребенка, его образовательный статус, соответствие определенному возрастному этапу, установление основных проблем в обучении и поведении. Ориентируясь на параметры развития и полученные результаты диагностики, консилиум ДОО разрабатывает оптимальный индивидуальный образовательный маршрут ребенка, составляет индивидуальную психолого-педагогическую карту развития, программу коррекционной работы, осуществляет подборку программно-методического обеспечения образовательного процесса.

По рекомендации ПМПк района консилиум ДОО разрабатывает адаптированную образовательную программу.

Специалисты, входящие в состав ПМПк ДОО, обеспечивают специальную организацию обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Большая роль отводится педагогу-психологу дошкольного учреждения. Его задача в условиях включения детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников, создать организующий жизненный опыт такого ребенка, как необходимый ресурс для формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации и активной адаптации в обществе. Психолог разрабатывает индивидуальную программу сопровождения социально-личностного развития проблемного ребенка. Совместно с педагогами ДООУ отслеживает процесс социализации во всех видах деятельности: учебной, игровой, трудовой, где происходит реализация задатков и способностей ребенка, и в общении, где развиваются коммуникативные навыки и способности к взаимодействию.

Один из основных принципов работы с детьми с ОВЗ – это адаптация среды для ребенка, а не ребенка к среде. Для этого предусматривается увеличение времени и объема содержания психологической коррекционно-развивающей работы на взаимоотношения с окружающим, социально-нравственное поведение детей, практическое применение социальных норм и правил в воображаемых или предлагаемых ситуациях общения, в социально развивающих играх, в разнообразных видах деятельности. С детьми проводятся ролевые, ситуационные и учебные игры, тренинги, театрализация, драматизация. На занятиях, в других видах деятельности применяется работа в парах, микрогруппах, команде. Целенаправленно психолог и педагоги создают ситуации удивления, любования, уверенности и успеха. Так же, для успешной социализации педагоги обеспечивают участие ребенка с ОВЗ в мероприятиях на местном, муниципальном и региональном уровнях (конкурсы, концерты, экскурсии, выступления, поездки).

В результате проделанной работы, взаимоотношения в группе сверстников построены на доброжелательности, и что важно, на адекватных способах выражения отношения к ребенку с ОВЗ. Здоровые дети понимают детей с проблемами в развитии, их состояние, проявляют гуманное отношение, чуткость, толерант-

ность, отзывчивость и желание оказать содействие в ситуации, требующей помощи. Это позволяет сформировать чувство доверия у детей с ОВЗ к окружающему миру.

ПМПк ДОУ осуществляет психолого-педагогическое сопровождение педагогов, повышает их профессиональную компетентность через методические семинары и семинары – практикумы, педагогические мастерские, тренинги и консультации специалистами ДОУ; ориентирует весь персонал ДОУ на формирование и развитие толерантного отношения к проблемному ребенку.

Значимым фактором является систематическое психолого-педагогическое сопровождение родителей ребенка с ОВЗ. Это и консультативная помощь по вопросам воспитания, обучения и развития; и обучение адекватным способам общения с ребенком и игровым методам взаимодействия через тренинги, ролевые игры, практические занятия; и систематическое привлечение родителей к процессу воспитания и обучения в ДОУ. Важно, чтобы родители эффективно включались в решение проблемы социальной адаптации своих детей, активно участвовали в различных формах организованной образовательной деятельности, в жизни группы и всего детского сада.

Одним из показателей успешности данной модели психолого-педагогического сопровождения проблемного ребенка, является портфолио ребенка-инвалида, где собираются все его достижения, грамоты об участии в мероприятиях ДОУ, муниципальных, межрегиональных и региональных конкурсах, дистанционных интернет-конкурсах. Дополнительную часть портфолио педагоги собирают специально для родителей, где накапливают интересные высказывания, сочинения, рассказы ребенка, рисунки и аппликации, рабочие тетради. Иметь такое портфолио очень важно и для предъявления материалов на ПМПк района.

Достижения ребенка в усвоении образовательной программы ДОУ и достижения социализации рассматриваются на выпуске в школу как целостная оценка качества образования, полученного ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении в условиях психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Гусева Т.Н. Образовательный маршрут. – М., 2009.
2. Крылова Н.Б. Индивидуализация ребенка в образовании: проблемы и решения // Школьные технологии. – 2008. – №2.
3. Ребенок в интегрированной группе: Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Творческий центр, 2012.