

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Симонова Екатерина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Дмитриева Светлана Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Институт физической культуры

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБОЙ У ДЕТЕЙ 7–9 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье автор поднимает актуальную проблему формирования мотивации у детей 7–9 лет к занятию греко-римской борьбой. Применение предложенного методического курса по формированию мотивации у детей младшего школьного возраста существенно повышает уровень мотивации и интереса к занятиям греко-римской борьбой в условиях общеобразовательной школы.*

***Ключевые слова:** мотивация, греко-римская борьба, методический курс, формирование мотивации.*

В «Федеральной программе развития образования РФ» большое внимание уделяется работе по формированию потребности у детей в здоровом образе жизни. В принятом постановлении «Основных направлений социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу» определена стратегия реформирования физической культуры, спорта, туризма и санаторно-курортной сферы, как средства оздоровления нации и поддержания высокой трудоспособности для достижения эффективных показателей общественного производства.

Эффективное использование средств физической культуры и спорта способствуют предупреждению заболеваний, поддержанию высокой работоспособности людей, профилактики правонарушений, преодолению наркомании, вредных привычек, реализация обеспечения конституционной гарантии права граждан на равный доступ к занятиям физической культурой, спортом и туризмом, воспитания здорового образа жизни.

Основой этого образа жизни является физическая культура и спорт, целенаправленно, естественным путем повышающие жизнеспособность систем и функций организма человека.

Наиболее эффективным временем для формирования физических качеств является школьный период. Весомое значение для привлекательности физических нагрузок имеет их эмоциональная составляющая. Поэтому так необходимо разрабатывать новые способы формирования мотивации детей к занятию спортом.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, обнаружилось следующие противоречия: между традиционным состоянием тренировочного процесса в ДЮСШ и проблемой формирования у детей мотивации к занятиям спортом, в частности греко-римской борьбой в условиях общеобразовательной школы и между традиционным подходом к программно-методическому обеспечению тренировочного процесса юных спортсменов в ДЮСШ и реальными спортивными и образовательными задачами секционных занятий по греко-римской борьбе в условиях общеобразовательной школы.

Все вышесказанное определяет цель данного исследования: разработать и экспериментально апробировать методический курс формирования мотивации к занятиям греко-римской борьбой у детей 7–9 лет в условиях общеобразовательной школы.

Организация тренировочного процесса в условиях общеобразовательной школы, у детей 7–9 лет, направленная на формирование мотивации к занятиям греко-римской борьбой, приведет к улучшению физической подготовленности,

повысит мотивацию и постоянный интерес к занятиям, что в конечном результате будет способствовать гармоническому развитию личности.

Для решения поставленной цели нами были определены основные направления работы: выявить уровень мотивации детей к занятиям греко-римской борьбой и отношение спортсменов к их тренеру; разработать и экспериментально апробировать методический курс по формированию мотивации детей младшего школьного возраста к греко-римской борьбе.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности является одной из самых главных в психологии. Разрешению этого вопроса посвящено большое количество исследований как отечественных (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас и др.), так и зарубежных авторов (А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.).

Анализ упомянутых выше исследований дает нам возможность утверждать, что в определении сущности и структуры мотивации существует множество точек зрения, и, несмотря на большое количество обращений к данной проблематике, проблема мотивации решена не в полной мере.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [3]. Возрастные особенности детей оказывают влияние на мотивацию. У школьников младших классов совершенствуется умение планировать свои действия, они по-разному выражены и зависят успеваемости детей. Систематические занятия физическими упражнениями в младшем школьном возрасте необходимы для активизации деятельности всех органов и систем организма и повышения их работоспособности.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №2 ЯНАО Тюменской области в п. Пурпе. В исследовании приняли участие 20 учащихся 7–9 лет, занимающихся греко-римской борьбой в условиях общеобразовательной школы. Тренировочные занятия проводились 3 раза в неделю по 1,5 часа.

Для изучения мотивации детей к занятиям греко-римской борьбой, были использованы следующие методики: «Опросник оценки школьной мотивации» Н. Лускановой [5]; Социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных

особенностей тренера [4]; Взаимоотношения между тренером и спортсменами изучались по методике Ю. Ханина, А. Стамбулова [1]; Диагностика мотивации посещения спортивных занятий по методике Л.П. Орловой позволяет узнать, что конкретно мотивирует учащихся посещать спортивные занятия в школе [2].

Предварительное исследование показало, что у большинства детей преобладает хорошая школьная мотивация, однако у 16% опрошенных отмечается низкая школьная мотивация. Негативного отношения среди учащихся к занятиям не имеется. В состоянии неустойчивой адаптации к школе, а также дезадаптации среди обучающихся нет. Взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен» по всем компонентам находятся на уровне выше среднего и высоком. Однако следует отметить, что в этом возрасте спортсмены еще недостаточно критично оценивают деятельность своего тренера, им более важны доброжелательные отношения с ним.

Тестирование мотивов посещения спортивных занятий показало, что основными мотивами у юных спортсменов были: 1 – «желание проявить себя в спорте»; 2 – «развить свои физические качества»; 3–4 – «общение с друзьями» и «требования родителей». Данный факт свидетельствует о том, что школьники не совсем уверены в себе, и точно не определились в роде своих занятий. Они или не знают, каким видом деятельности заняться (требование родителей), или дети сравнивают школу с развлечением (общение с друзьями).

На основании результатов предварительного исследования нами была разработана методический курс, включающий необходимые средства и методы для формирования мотивации у детей к занятию греко-римской борьбой.

Целью и задачами данного методического курса являлись:

- повысить уровень школьной мотивации обучающихся;
- повысить уровень мотивации посещения спортивных занятий учащихся начальной школы.

Структура курса (табл. 1): Методический курс состоит из трех основных разделов: диагностического; теоретического; практического. Всего общий объем часов за год составляет 36 часов.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Таблица 1

**Содержание и объем материала методического курса по формированию
мотивации к занятиям греко-римской борьбой (по часам)**

Раздел	Тема	Количество часов
Диагностический	Анкетирование изучение уровня школьной мотивации (по методике Н.Г. Лускановой)	1 ч
	Анкетирование исследование отношений между спортсменом и тренером (по методике Ю. Ханина, А. Стамбулова)	1 ч
	Анкетирование мотивации посещения спортивных занятий учащихся начальной школы (по методике Л.П. Орловой)	1 ч
	Итого часов:	3 ч
Теоретический	Урок здоровья (Техника безопасности на занятиях спортивной борьбой)	3 ч
	Урок здоровья (Моральная и психологическая подготовка борца)	1 ч
	Викторина на тему греко-римской борьбы	1 ч
	Посещение соревнований спортсменов-профессионалов	4 ч
	Воспитательная беседа (Влияние занятий борьбой на строение и функции организма)	2 ч
	Воспитательная беседа (Правила соревнований по борьбе)	1 ч
	Итого часов:	12 ч
Практический	Подвижные игры: игры в касания; игры в атакующие захваты; игры теснения; игры в дебюты (начало поединка); игры в перетягивание; игры за сохранение равновесия; игры с отрывом соперника от ковра; игры за овладение обусловленным предметом	10 ч (10-15 мин на каждом тренировочном занятии)
	Встречи с известными тренерами и спортсменами по греко-римской борьбе	4 ч
	«Веселые старты»	1 ч
	Участие в общешкольных спортивных мероприятиях	6 ч
	Итого часов:	21 ч
	Всего часов за год:	36 ч

После внедрения методического курса нами было проведено повторное исследование.

Результаты исследования по методике Н.Г. Лускановой показало повышение школьной мотивации. После проведения методического курса количество школьников с высоким уровнем мотивации достигло 3 человек (до эксперимента 1 человек), хорошая мотивация наблюдается у 6 детей, положительная мотивация также у 3 младших школьников.

Взаимоотношения в системе «тренер-спортсмен» улучшились по гностическому и поведенческому компонентам.

Мотивами посещения спортивных занятий у юных спортсменов стали: 1 – «развить свои физические качества»; 2 – «желание проявить себя в спорте»; 3 – «общение с друзьями».

Таким образом, применение методического курса по формированию мотивации к занятиям греко-римской борьбой в условиях общеобразовательной школы повышает интерес к занятиям, что впоследствии может оказать позитивное влияние на эффективность тренировочного процесса, а также соревновательной деятельности юных борцов.

Список литературы

1. Методика психодиагностики в спорте. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Марищук, Б.Ф. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.Н. Серова. – 2-е изд., доп. и исправленное. – М.: Просвещение, 1990. – С. 256.
2. Орлова Л.П. Построение теста-вопроса для измерения достижения и общения. В кн.: Методы социальной психологии / Л.П. Орлова, В.И. Шкуркин, Ю.М. Орлов. – Липецк, 2007. – 624 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003. – 442 с.
4. Ханин Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 208 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru>