

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аксель Елена Викторовна

преподаватель спецдисциплин

Трусова Наталья Владимировна

канд. психол. наук, педагог-психолог

ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

г. Челябинск, Челябинская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: в данной статье раскрывается понятие, особенности и задачи психолого-педагогического сопровождения в работе классного руководителя. Описывается практический опыт сопровождения с учетом компетентностного подхода.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, компетентностный подход, компетенция, компетенции, компетентность, классный руководитель.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в образовательной среде. Критериями психолого-педагогического сопровождения выступают следующие показатели:

- успешность деятельности студентов;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положение;
- связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Студент погружается в колледжную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования.

Сопровождающая работа взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психического развития.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения развития студентов – создание социально-психологических условий для развития личности студентов и их успешного обучения, а также для адаптации студентов колледжа в условиях внедрения ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития студента;
- содействие студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности студентов, родителей, преподавателей.

Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения – это специалисты, различных служб колледжа и сами студенты, активно взаимодействующие между собой в рамках достижения общей цели.

Администрация образовательного учреждения осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения (утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения; контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение; осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы психолого-педагогического сопровождения).

В планировании деятельности системы психолого-педагогического сопровождения также участвуют: зам. директора по УВР (руководство психолого-педагогическим консилиумом, организация условий обучения, осуществляет кон-

троль за учебно-воспитательным процессом, мониторинг качества обучения), педагог-психолог (всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляется в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, диагностика, экспертиза), социальный педагог (выявляет и осуществляет контроль за студентами «группы риска», проводит профилактические программы), преподаватели предметники (участие в проведении родительских собраний, проведение индивидуальных и групповых консультациях для студентов, родителей), классные руководители (организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий), составление социального паспорта группы, организация работы с родителями, проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения студентов, организация взаимодействия со специалистами колледжа, проведение педагогической диагностики, проведение профилактических программ для обучающихся).

Все службы работают на студента, и это помогает обучающемуся благополучно адаптироваться и в дальнейшем стать профессионалом своего дела.

Главным моментом в личностном и профессиональном развитии студента является определение значимых для него компетенций. Компетентностный подход формирует личность современного студента, в будущем – конкурентно способного и мобильного специалиста, творческого, саморазвивающегося, ответственного за свою судьбу.

Цель внедрения компетентностного подхода в профессиональном образовании – формирование эффективного компетентного специалиста высокого профессионального уровня. Результат внедрения компетентностного подхода:

- востребованность и конкурентоспособность выпускника на рынке труда;
- готовность выпускника к эффективной профессиональной деятельности;
- способность молодого специалиста решительно действовать в различных ситуациях и эффективно решать производственные проблемы.

В основе компетентностного подхода лежат понятия:

Компетенция – это личная способность человека решать определенный класс профессиональных задач.

Компетенции – это совокупность качеств личности, знаний, умений и навыков.

Компетентность – совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности.

Следовательно, обладать компетентностью значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо, обладать компетенцией – значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

Для определения профиля компетенций студентов классные руководители совместно с психологической службой колледжа проводят методику Р.К. Гильмановой и Е.Ю. Дворниковой «Определение профилей компетенций студентов». Данная методика имеет форму анкеты и выявляет 6 компетенций: информационно-познавательную, управлечно-профессиональную, гражданскую, коммуникативную, эстетическую, эколого-валеологическую. Анализируя ответы студентов, выстраивается профиль каждой компетенции. Результаты проводимых исследований позволяют классным руководителям более точно и целенаправленно планировать воспитательную работу в группах.

Развитие личности студента его способностей, интересов, компетенций – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести обучающегося к успеху, его надо знать и понимать. И в этом, большую роль играет психолого-педагогическое сопровождение студента, которое осуществляется всем педагогическим коллективом преподавателей и в частности классным руководителем.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования: Монография [Текст]: / И.В. Дубровина. – М.: НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет». – 2014. – 464 с.

2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия – 2008. – 448 с.
3. Информио – медиа-технологии в образовании и науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.informio.ru