

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Бунина Марина Анатольевна

редактор

АО «Дэмис Групп»

г. Тамбов, Тамбовская область

ОБ ЭЛЕКТРОННОМ ИЗДАНИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «КРЕСТЬЯНСКИЕ ДЕТИ: ТАМ СЧАСТЬЕ НЕ ДИВО, ГДЕ ТРУДЯТСЯ НЕ ЛЕНИВО!» (ТАМБОВ, 2014)

***Аннотация:** в данной статье автор знакомит педагогическую общественность с электронным изданием «Крестьянские дети: Там счастье не диво, где трудятся не лениво! Иллюстрированный тематический словарь для школьников» (сост. И.В. Поповичева, Е.В. Терина. Тамбов, 2014), в котором в форме словарных статей представлена информация о трудовых занятиях русских крестьян, участии детей в хозяйственной жизни семьи.*

***Ключевые слова:** русская история, крестьянские дети, трудовые традиции.*

Нравственное и духовное развитие человека невозможно без знания им истории и культуры своего народа. В законодательной базе подчеркивается, что современная система образования в России призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России» [3]. Сегодня отечественные ученые, преподаватели школ и вузов активно исследуют вопросы теории и практики изучения школьниками национальной культуры.

Цель данной публикации – познакомить педагогическую общественность с электронным изданием «Крестьянские дети: Там счастье не диво, где трудятся не лениво!» [1].

Иллюстрированный тематический словарь для школьников «Крестьянские дети» был подготовлен в рамках реализации проекта РГНФ «Образ ребенка в социокультурной картине мира русских крестьян». Авторы-составители – преподаватели и студенты института филологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина: И.В. Поповичева, Е. Терина, А. Семенова.

По общему содержанию издание представляет собой экскурс в крестьянскую культуру XIX – н. XX вв. и знакомит юных читателей с трудовыми занятиями русских крестьян, участием детей в хозяйственной жизни семьи.

По форме подачи материала – это публикация справочного характера словарного типа. Композиционно выделяются две части. В разделах «Русские крестьяне: земледельческий труд», «Орудия земледельческого труда», «Традиционные русские ремесла» в доступной для детей форме приведена информация о специфике трудовой жизни крестьян. В разделе «Маленькие помощники» (который состоит из таких словарных статей, как «Бороноволок», «Зыбник», «Нянька», «Паорок», «Пастушок», «Пестунья», «Подмастерье») читатели узнают о традиционных обязанностях крестьянских детей, их трудовых функциях.

Каждой части предшествует вводная информация. Так, например, раздел «Русские крестьяне: земледельческий труд» начинается с сообщения о том, что крестьянином называют сельского жителя, основным занятием которого является обработка земли; земледелеца; слово *крестьянин* одни исследователи истории языка связывают со словом *христианин*, другие считают, что это слово происходит от древнерусского выражения «кресать (кресить) огонь», то есть «высекать, рубить огнем из кремня», потому что когда-то землепашцы сжигали лес и в этих местах выращивали хлеб; земля (*земля-матушка, земля-кормилица*) и труд на ней были для крестьянина основой жизни и т.д. А словарный раздел «Маленькие помощники» предваряет вступительная часть о том, что «крестьянские дети с раннего детства участвовали в трудовой жизни семьи <....> С возрастом их трудовые поручения усложнялись и зависели от пола ребенка. Мальчики

обычно помогали отцу, девочки – матери, тем самым приобретая навыки мужских или женских трудовых занятий <...> С 7–8 лет в обязанности детей, обычно девочек, входило присматривать за младшими братьями и сестрами. Девочки также выполняли мелкую работу по дому и хозяйству: подметали и мыли пол, приглядывали за курами, овцами, телятами. Мальчики учились управлять лошадью, с отцом или со старшими ребятами ездили в лес за дровами, начинали осваивать навыки сельскохозяйственного труда <...> По роду трудовых занятий девочек-подростков называли *борноволочка, пестунья, нянька, пособочка* (от глагола *пособлять* – «помогать»), <...> мальчиков-подростков называли *бороноволлок, пастушок, паорок, подсекало*» [1].

Далее следуют словарные статьи, которые содержат этнографическую информацию, краткие сведения о происхождении народных слов и выражений. Русские пословицы, поговорки, загадки, стихи, сказки, былины, произведения детского фольклора дополняют словарные статьи. В качестве иллюстративного материала использованы работы известных русских художников, фотографии начала XX в., забавные рисунки для детей. Например, статья «Паорок» представлена следующим образом:

«*Паорок* – мальчик-подросток 13–15 лет, который помогал пахать (см. пахать) землю.

В северных районах России крестьяне говорили не *пахать* землю, а употребляли в этом значении глагол *орать*. Поэтому мальчиков, помощников при пахоте, называли словом *паорок* – производным от *орать* (=пахать).

Крестьянские дети с раннего детства усваивали, что достаток и богатство семь зависят от трудолюбия родителей и детей. Земледельческий труд был основой благосостояния крестьянской семьи. «*Кто пашеньку орет (=пашет) – всегда песни поёт*», – гласила русская пословица. Дети старались посильно участвовать во всякой трудовой деятельности семьи. Например, во время посева и уборки хлеба каждый день вся семья трудилась в поле. «*Пахать да боронить – денечка не обронить*», – советовала проверенная веками народная мудрость. Даже дети 5–6 лет старались помогать взрослым, старшим братьям и сестрам:

они присматривали за младшими детьми, могли принести воды, хлеба работающей в поле семье.

В пахоте мальчики-подростки участвовали с 12–13 лет. В полной мере они осваивали пахоту к 15–17 годам [4].

Пахать землю плугом (см. плуг) или сохой (см. соха) очень трудно и утомительно. Это требовало большой физической силы. Маленьких детей крестьяне, конечно, не привлекали к пахоте, а вот окрепшие подростки уже посильно участвовали в этой работе. 16–17-летние юноши могли пахать землю наравне со взрослыми мужчинами.

Пахота земли – это одно из самых важных действий при выращивании зерновых.

Русский народ сложил много пословиц и поговорок, в которых отразил, с одной стороны, трудность процесса пахоты земли, с другой – важность этого действия для крестьянина-хлебопашца.

Пахать – не в дуду играть.

Вовремя пахешь – веселей пляшешь.

На пашне одно знай: плуга из рук не выпускай.

Не ленись с плужком – будешь с пирожком.

Плохо пахать не годится: вместо хлеба трава уродится.

Рыбка любит лодыря, а пашня – труженика.

Хочешь жить счастливо – паши не лениво.

Пахешь – плачешь, жнешь – от радости скачешь.

Образ сильного русского крестьянина-пахаря нашел отражение в былинах о русских богатырях. В былинах новгородского цикла легендарный пахарь-богатырь Микула Селянинович олицетворяет крестьянскую силу; биться с ним нельзя, так как «весь род Микулов любит Матушка Сыра Земля». Имя Микула – народная форма имени Николай». (Далее приводится отрывок из былины «Святогор и тяга земная» с объяснением малоупотребительных и устаревших слов и выражений). Статья проиллюстрирована картиной М.И. Климентова «Под озимь. Труд на пашне. (Три радуги)» (1924 г.).

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Статья «Паорок» тематически связана со статьями «Плуг», «Соха», «Пахота».

Чтобы показать разнообразие этнографического и языкового материала, представленного в издании «Крестьянские дети», приведем еще пример статьи «Пестунья».

«*Песту'нья* – девочка 6–13 лет, обязанностью которой было пестовать (нянчить) младших братьев, сестер или чужих малолетних детей.

Слово *пестунья* образовано от *пестовать*. Этимологи считают глагол *пестовать* (*пестать*), имеющий в русском языке значение «нянчить, носить на руках ребенка, воспитывать, растить», производным от слов *пища*, *питать*.

С раннего возраста девочек приобщали к труду: они помогали матери в хозяйственных делах, следили за чистотой в доме, присматривали за домашними животными и птицами, заботились о младших детях.

Как правило, шестилетние девочки могли уже ухаживать за младенцами: укачивать, пеленать, кормить из рожка, развлекать песенками, прибаутками. Поэтому помогали пестовать не только младших братьев, сестер, но и по бедности были помощницами по найму в чужих семьях. Их называли еще *наймичками*.

В горячую пору полевых работ нередко несколько матерей сообща нанимали одну пестунью на всех.

Выражение «пойти по пестуньям» означало «начать работать няней». Обычно пестуньями в чужих семьях становились сиротки или девочки из бедных семей 7–8 лет <...> Подрастая, девочки уже самостоятельно выполняли все обязанности по уходу и присмотру за малышами. Наниматели должны были кормить, одевать пестунью, по возможности платить ей небольшую сумму. Для будущих невест это был способ заработать деньги для приобретения приданого, поэтому, несмотря на все сложности жизни в чужой семье в качестве работниц, девочки жили два-четыре года на одном месте, у одного хозяина, привыкали к своему житью и искренне, всей душой, привязывались к своим питомцам. Но к четырнадцати годам считались уже невестами, плата для них была мала, да и

стеснялись они быть няньками. Тогда обучали их полевым работам и становились девушки помощницами в поле [2]». (Далее приводится текст русской народной сказки «Гуси-лебеди» в обработке А.Н. Толстого). Иллюстративным сопровождением к статье «Пестунья» выбрана картина Н.А. Кошелева «Утро в деревне» (1880 г.).

Для словарных статей была использована информация из научных и научно-популярных книг, словарей, энциклопедий. Список источников помещен в разделе «Литература».

Несомненно, данное электронное издание будет познавательно для школьников младших классов, а также может быть использовано в педагогической практике учителей начальных классов, русского языка, в организации внеклассных мероприятий по изучению русской истории и культуры.

Публикация подготовлена при финансовой поддержке РГНФ проекта проведения научных исследований «Образ ребенка в социокультурной картине мира русских крестьян» (проект №13-34-01005).

Список литературы

1. Поповичева И.В. Крестьянские дети: Там счастье не диво, где трудятся не лениво! Иллюстрированный тематический словарик для школьников / Сост. И.В. Поповичева, Е.В. Терина. – Тамбов, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pechdic.e3w.biz/>

2. Ломаченкова Т.М. Девочки-няньки [Текст] / Т.М. Ломаченкова // Детский быт и фольклор. – Л., 1930. – С. 28–34.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Интернет-портал «Российской Газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

4. Баранов Д.А. Русские дети: Основы народной педагогики. Иллюстрированная энциклопедия [Текст] / Д.А. Баранов, О.Г. Баранова, Т.А. Зимина и др. – СПб., 2006.