

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Набокова Лариса Вячеславовна

канд. социол. наук, преподаватель

Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет»

г. Майкоп, Республика Адыгея

МОТИВАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

***Аннотация:** в данной статье обозначены цель и направленность образования в целом, совершенствование форм и методов образования взрослого населения, а также рассмотрены особенности мотивации к образованию.*

***Ключевые слова:** образование, обучение, андрогогика.*

Образование в целом, представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который бесспорно выступает общественным благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. В результате образования приобретаются знания и умения, навыки, прививаются определенные ценностные установки, приобретается опыт деятельности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Российская система образования позволяет получать его в различных формах с учетом возрастных, физиологических и финансовых возможностей человека. Государство всесторонне охватывает этот процесс, чтоб как можно больше людей могли реализовать свое конституционное право на образование.

В современном мире право на образование гарантируется и защищается Конституцией РФ и рядом нормативно-правовых актов регионального и местного значения.

В последние годы увеличивается внимание, постоянно повышается интерес в обществе и потребность, многократного повышения квалификации, переобучения или даже смены профессии для трудящихся граждан, а также возможностей и потребностей обучения и переобучения взрослых в связи с возросшими культурными запросами, осознанием потребности в посильном обучении и познании нового как составляющей здорового образа жизни и т.д., в связи с чем открываются курсы и даже факультеты по обучению не только взрослых работающих граждан, но и пенсионеров.

В теории обучения существует целый раздел, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога под названием андрагогика. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики А. Каппом [1].

Отличия взрослых учащихся от учащихся-детей постепенно осознавались наукой. В педагогике появился даже особый раздел дидактики, получивший название андрагогика. Была предложена и андрагогическая модель организации обучения, в рамках которой обучающийся несет ответственность за определение области обучения, выбор методов, планирование сроков, а также за оценку результатов. Он выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель играет роль координатора процесса, «архитектора», создающего новые форм, методы и возможности.

Самое общее определение взрослого человека было дано специалистами UNESCO в 1976 г.: «Взрослый – всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит». В нашем обществе мы называем взрослым человека, достигшего физиологической, психологической и социальной зрелости, обладающего определенным жизненным опытом, сформировавшимся и постоянно растущим уровнем самосознания, который выполняет роли, традици-

онно закрепленные обществом за взрослыми людьми, и принимает на себя полную ответственность за свою жизнь (в том числе экономическую и моральную) и поведение.

Понятие образование взрослых (adult education) охватывает собой весь комплекс непрерывных процессов обучения – как формального, так и весь спектр его неофициальных форм и видов. С помощью которых взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

Под профессиональным обучением (training) подразумеваются любые систематические действия, которые предпринимаются людьми, закончившими начальный цикл непрерывного образования, с целью изменения своих знаний, навыков, оценок и развития отношений с окружающими, для того, чтобы адекватно выполнять профессиональные задачи. Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека (lifelong education), в таком случае человек не отстанет от технологических и социальных изменений, сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал.

Система образования взрослых – это совокупность учреждений и учреждений формальной (общеобразовательные и профессиональные учебные заведения) и неформального образования взрослых (ученичество на рабочем месте, различные курсы для получения новой специальности и удовлетворения познавательных, социальных потребностей), научных, научно-методических, методических учреждений, научно-производственных предприятий, информационных служб, других юридических и физических лиц, имеющих право на предоставление образовательных услуг, а также государственных и местных органов управления образованием и самоуправления.

Целью деятельности системы образования взрослых является реализация права человека на образование в течение жизни, привлечение ее к профессиональному и общественной жизни путем предоставления необходимого для этого уровня грамотности.

Ведущими типами образования взрослых являются:

- а) общая (получение всеобщей грамотности или ее повышение);
- б) профессиональная (приобретение новых профессиональных компетенций или их повышение);
- в) корректирующие (изучение государственного языка, приобретения навыков гражданского общения и т.п.).

К основным задачам системы образования взрослых относят: удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и духовном развитии через получение непрерывного образования формирование у обучающихся, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации, ее демократического развития, сохранение и приумножение моральных, культурных, научных ценностей общества, распространение знаний среди населения, повышение его культурного и образовательного уровня.

Функциями системы образования взрослых являются:

- адаптивная – приспособление к новым требованиям жизни в обществе, динамично меняется;
- компенсирующая – воспроизведение образовательных возможностей, которые ранее отсутствовали или потеряны;
- разливочные – обогащение деятельностных возможностей человека и его духовного мира;
- аналитическая – исследование и анализ факторов, влияющих на потребность граждан в непрерывном образовании;
- преобразовательная – изменение образовательного и образовательно-квалификационного уровня личности в течение жизни, а также интеллектуального и культурного уровня общества;
- прогностическая – научное предвидение развития личности и общества;
- коммуникативная – передача социального опыта от поколения к поколению;
- поощрительная – стимулирование образовательных потребностей человека.

Можно отметить различные формы образования взрослых: с отрывом и без отрыва от производства; вечерняя, заочная, дистанционная, экстернатная, комбинированная и самообразование.

В последнее время все большей популярностью пользуются доказавшие свою эффективность активные методы обучения взрослых: презентации, семинары, деловые и ролевые игры, бизнес-тренинги, кейсы, дискуссии в малых группах, моделирование и выполнение проектов, обучение действием и т. д. используются современные подходы к организации взаимодействия с обучающимися, и методы коммуникации, и распределение ответственности за результаты, и сама мотивация к обучению.

Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Взрослый человек, как правило, имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому учится без отрыва от основной профессиональной деятельности. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

Список литературы

1. Под ред. Колесниковой И.А. Основы андрагогики. – М.: Академия, 2003. – С. 5.
2. Василькова Т.А. Андрагогика: Учебно-методическое пособие. – М.: ВНПЦ профориентации, 2002. – 136 с.
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 495 с.

4. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: М.: ПЕР СЭ, 2007. – С. 91.
5. Фопель К. Психологические принципы обучения взрослых. – М.: Генезис, 2010.
6. Особенности обучения взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.hrm.ru/db/hrm/B7DF9E7C61B1A6D7C32575B1003F1DB2/print.html>