

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Реутов Александр Янович

студент

Пономарева Светлана Алексеевна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы среднего профессионального образования, которые состоят в основном из кадровых и финансовых трудностей. Одновременно рассказывается о помощи образованию со стороны государства.

Ключевые слова: образование, проблемы в образовании, перспективы развития.

Каждому человеку рано или поздно приходится определяться в своей профессии или специальности. Современное разделение труда объективно требует подготовки будущих рабочих и специалистов по тысячам профессий и специальностям, каждая из которых имеет свою специфику. Вполне понятно, что такое многообразие видов трудовой, профессиональной деятельности существенно усложняет проблему научного обоснования обучения, воспитания и развития учащихся на всех этапах профессионального становления человека [1, с. 8].

На решение абитуриентов о поступлении в то или иное учебное заведение, а также выбор направления подготовки оказывают существенное влияние их родители. Исследовательский центр проводил опрос среди 1600 россиян в 130 населенных пунктах из 45 регионов страны, вопрос звучал так: «Кем бы вы

хотели видеть вашего сына (дочь, внука)?». Результаты распределились следующим образом: 20% опрошенных ответили, что планируют стать юристом, экономистом, финансистом; 15% – программистом, специалистом в области высоких технологий; 14% – врачом; 31% – перечислили другие специальности и 20% затруднились ответить. Основываясь на этих данных, можно сказать точно, что технические профессии в глазах обычных людей не являются значимыми. Данная тенденция связана с низкой информированностью населения, с распространенным мнением о том, что работа в промышленном сегменте является низкооплачиваемой, однообразной и осуществляющей в условиях устаревшего материально-технического оснащения. Отчасти это обуславливает нерентабельность технических направлений подготовки специалистов и рабочих, а также объясняет заметный низкий набор студентов.

Действительно, одной из основных проблем профессиональной подготовки рабочих является техническое оснащение образовательной среды. Не редко студенты проходят обучение на старом оборудовании 50–70-х годов. А по окончании обучения, прия на современное предприятие, студент испытывает затруднение, возникающее вследствие недостаточно сформированных профессиональных компетенций, и зачастую утверждается в необходимости дополнительного обучения. Финансовая составляющая оказывает не меньшее влияние, именно зарплата и стипендия стимулирует преподавателей к улучшению учебно-воспитательной работы, а студентов побуждают учиться на положительные оценки и участвовать в научно-исследовательской деятельности. Еще одна проблема подготовки рабочих – это кадровый состав преподавательского корпуса. Не секрет, что в среднем профессиональном образовании у большинства педагогов возраст превышает пенсионный. Если они уходят, то на их место мало кто приходит и заменить не на кого, что влечет за собой в лучшем случае сокращение часов и последующие совмещение учебного предмета другим преподавателем, но читаемость лекционных часов будет производиться не на должном уровне.

Разрушаются традиции наставничества, а если оно есть, то оказывается лишь формальным и малоэффективным. Наставник способствует адаптации рабочего и во время практического обучения, он развивает и воспитывает в молодых рабочих владение нужными навыками, умениями, профессиональными компетенциями, а также поддерживает развитие взаимодействия с коллективом, помогает формировать трудолюбие и гордость за выбранную профессию.

Решение проблемы подготовки рабочих кадров способно повлиять на положительную динамику основных экономических показателей страны. В связи с этим правительством принята программа по развитию образования 2013–2020 годы, которая должна способствовать развитию и профессионального образования.

Для организаций среднего профессионального образования наиболее существенными в последние годы были мероприятия по развитию сети, развитию взаимодействия учреждений профессионального образования с рынком труда, в контексте передачи учреждений с федерального на региональный уровень подчинения. Это позволило заложить базу для создания системы профессионального образования, соответствующей потребностям субъектов Российской Федерации и работодателей в специалистах. Вместе с тем во многих регионах не решены задачи разработки и реализации эффективных моделей развития региональных систем начального и среднего профессионального образования, усиления роли местных сообществ и работодателей в развитии этих систем [2, с. 17].

Список литературы

1. Батышева С.Я., Новикова А.М., Новикова А.М. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов. Издание 3-е, переработанное. – М.: Изд-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы». – 261 с.