

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Шавараков Евгений Олегович

аспирант

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
лингвистический университет»

г. Москва

гейм-дизайнер

Nexters

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье поднимаются вопросы, связанные с проблемами раннего обучения и развития. Проводится анализ методик обучения чтению дошкольников. Оценивается теоретическая и научно-педагогическая обоснованность использования данных методик.

Ключевые слова: чтение, методика, дошкольное образование, развитие, обучение.

Процессы, которые связанные с развитием детей дошкольного возраста, на данный момент времени вызывают интерес в разных странах мира. На основании соответствия Конвенции ООН о правах ребёнка проблема развития детей дошкольного возраста считается междисциплинарной. Данная проблема включает в себя следующие проблемы: здравоохранение, питание, образование, социальные науки, экономика, защита детей и их социальное благосостояние [4].

ЮНЕСКО представило следующее понятие для образования в данном возрасте: «Дошкольное образование – воспитание и обучение детей дошкольного возраста – это действия, которые способствуют выживанию, росту, развитию и обучению детей, включая аспекты их здоровья, питания и гигиены, – познава-

тельно-речевому, физическому, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию, – начиная с рождения ребёнка и заканчивая его поступлением в начальную школу в рамках официального и неофициального, формального и неформального образования» [1].

Отметим, что во многих развитых странах существуют проблемы, связанные с организацией системного дошкольного образования.

В Российской Федерации происходит постепенное реформирование дошкольного образования с 1991 года, когда ориентированное дошкольное образование в СССР на систему стали перестраивать под интересы ребёнка. За этот промежуток времени дошкольное образование стало носить системный характер, приобрело более доступный характер, что стало возможным за счёт государственного финансирования. Дошкольное образование в Российской Федерации было заявлено в качестве приоритета в рамках национального проекта РФ «Образование». Таким образом, удалось создать необходимые условия для развития дошкольного образования на территории Российской Федерации.

Основная проблема раннего обучения связана со спецификой образования в дошкольном возрасте. Принцип само ценности всех возрастов позволяет составить представление о специфике образования в дошкольном возрасте. В начале XXI века попытка наполнения дошкольного образования школьным содержанием привела к недоумению, мнению, которое касается неэффективности и недопустимости осуществления искусственного ускорения развития ребёнка. При этом, очень важно не подменять задачи дошкольного возраста школьными, не занижать возможности ребёнка-дошкольника, избегать искусственной акселерации и искусственного замедления развития.

Таким образом, создание развивающей возрастной своеобразной дошкольной образовательной программы предполагает наличие следующих необходимых точных знаний:

- ключевые задачи развития в данном возрасте;
- наличие реальных возможностей и интересов ребёнка дошкольного возраста.

Классические психологические исследования и исследования последних лет позволяют получить ответ на некоторые вопросы. Например, ключевое достижение дошкольного возраста – это развитие основы личностной культуры ребёнка, развитие индивидуальных склонностей и способностей, его эмоциональное благополучие, развитие инициативы, творческих возможностей, самостоятельности, коммуникативной компетентности, произвольности, любознательности, ответственности, коммуникативной компетентности. Данные и другие качества личности ребёнка позволяют ему вступить в следующий, младший школьный возраст мотивированным и заинтересованным к познанию, минуя разочарования и стрессы переходного периода.

При этом, реальные возможности и интересы ребёнка-дошкольника варьируют на основании зависимости от индивидуальных склонностей ребёнка, которые необходимы принимать во внимание, так как они характеризуются наличием возрастной специфики. Данная специфика определяется тем, что основной (ведущей) деятельностью ребёнка-дошкольника является игра. Данный факт известен педагогам и характеризуется наличием специфической интерпретацией в современном образовании.

В дошкольном возрасте игра имеет 2 основных значения:

- форма обучения;
- свободная игра детей.

Отметим, что, с позиции развития ребёнка и его действительного обучения, достаточно трудно выбрать приоритет какого-либо из данных 2-х видов.

Свободная игра для ребёнка дошкольного возраста считается более важной, чем игровые формы обучения. Отметим, что в свободной игре у детей появляются и развиваются все ключевые достижения дошкольного возраста – творчество и воображение ребёнка, принятие им правил, что позволяет ему владеть собой. Свободная игра позволяет развить общение у детей дошкольного возраста между собой и развивает у них навыки коммуникации – обсуждения, профилактики и разрешения конфликтов, умение договариваться и т.д.

В детской игре получают развитие способности к метакогнитивным способностям и саморегуляции ребёнка, что выступает в качестве предпосылок развития рефлексии.

И самое главное: дети любят играть. Таким образом, развивающая программа дошкольного образования обязана учитывать важность свободной игры.

При этом, в современном образовании, в контексте описанного выше подхода детская игра часто воспринимается как что-то несерьёзное. При этом подходе времени на неё не остается.

Проблема заключается в том, что многие взрослые смотрят на детскую игру как на развлечение и не понимают, что если ребёнка лишить возможности играть, то это нанесёт вред развитию его интеллектуальных и личностных способностей. Происходит возникновение ситуации, когда многократно доказанный ранее фундаментальный закон развития детей дошкольного возраста в настоящий период времени игнорируется. Данная тенденция носит типичный характер для российского образования и за рубежом, при этом в отечественном дошкольном образовании она обладает собственными специфическими особенностями.

Важно, чтобы это была именно игра, а не ею имитация. Дошкольная программа, которая ориентирована на развитие детей, касается того, как осуществить организацию свободной игры и обучения детей в игровой форме.

Таким образом, необходимо отметить, что, лишь учитывая необходимые психологические особенности дошкольников, можно выстраивать различные программы обучения.

Особо стоит отметить, что во время формирования начальных навыков чтения так же необходимо учитывать психологические особенности дошкольников. Рассмотрим несколько ключевых подходов к изучению чтения, которые представлены в рамках отечественной педагогики:

- подход, разработанный Л.С. Выготским;
- подход, разработанный А.Р. Лурией;
- подход, разработанный А.А. Леонтьевым;
- подход, разработанный учеными из Санкт-Петербурга.

Первый подход к изучению чтения связан с именем Л.С. Выготского и его работой, начатой под его руководством в Институте дефектологии и трансформированная, благодаря Р.Е. Левиной, в логопедическую традицию российской науки. В данном подходе нарушения чтения рассматриваются в неразрывной связи с развитием (и нарушениями) разговорной речи и языка.

Второй подход к изучению чтения связан с именем А.Р. Лурии. Данный подход косвенно представлен в современных нейропсихологических работах (например, в работах Т.В. Ахутиной). В рамках данного подхода происходило развитие идеи мозгового картирования функциональных систем, которые являются биологическим субстратом психических функций вообще и чтения, и правописания в частности.

А.Р. Лурия в своих работах отмечал сложность процесса чтения «вследствие разных психических процессов, находящихся в сложном взаимодействии в его психологическом содержании».

По мнению А.Р. Лурии чтение, по своей сущности, представляет процесс пересифровки одних символов – зрительных (графических) в другую систему символов – устную речевую (артикуляторную). На основании данных сложных пересифровок и происходит процесс декодирования понимания сообщения.

В контексте нейропсихологического подхода А.Р. Лурия определил чтение, как «аналитико-синтетический процесс, включающий звуковой анализ и синтез элементов речи, теряющий свое значение по мере развития и автоматизации этих функций». На основании представления о функциональных системах мозга А. Р. Лурия полагал, что они формируются при жизни человека в процессе предметной деятельности и общения с людьми, что приводит к формированию качественно новых функциональных систем, реализующих высшие психические функции. Таким образом, возникают и новые функциональные системы чтения.

А.Р. Лурия отмечал наличие сложности процесса чтения и выделял техническую и смысловую сторону. Техническая сторона - оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодиро-

вание текстов и перевод их в устно-речевую форму. Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания. А.Р. Лурия полагал, что у начинающего чтеца понимание возникает в результате анализа и синтеза слогов в слова, а у опытного – смысловая сторона опережает техническую, о чем свидетельствует появление смысловых догадок в процессе чтения. А.Р. Лурия определил проблему освоения смыслового чтения как специфического вида деятельности в условиях школьного обучения.

Третий подход к изучению чтения связан с именем А. Леонтьева [3] и его интерпретацией психолингвистики. На настоящий момент времени данный подход представлен активностью членов Международного института чтения имени А. Леонтьева, Ассоциации исследователей чтения и Секции психологии, философии и педагогики чтения РПО (московского отделения).

Четвертый подход к изучению чтения связан с медико-ориентированным подходом к дислексии, как следствие, к чтению. Данный подход разрабатывается учеными из Санкт-Петербурга (например, А.Н. Корневым и др.).

Кроме вышеуказанных есть еще ряд авторских методик, которые достаточно популярны в настоящее время в России. Среди них стоит выделить методику Николая Александровича Зайцева и методику Евгения Васильевича Чаплыгина. Рассмотрим данные методики подробнее.

Методика Николая Александровича Зайцева [2]. Изначально его методика обучения чтению (равно как и большинство существующих методик раннего развития) разрабатывалась для первых классов спецшколы для детей с задержкой умственного развития. Затем она стала применяться для старших групп обычных детских садов, и к 1991 году уже предлагалась для детей 3-4-х лет. Затем пошел процесс «одомашнивания» методики: ее стали адаптировать и для родителей, чтобы те могли сами заниматься дома с детьми.

В основе системы Н.А. Зайцева лежит идея о том, что элементарной частью речи является не буква, не слог, а склад или осознанное мускульное усилие речевого аппарата. Эти усилия может явно ощутить любой человек, легко обхватив рукой шею под основанием челюсти и произнеся что-нибудь вслух. Склад –

это пара из согласной с гласной, или из согласной с твердым или мягким знаком, или же одна буква. Пользуясь этими складами (каждый склад находится на отдельной грани кубика), ребенок начинает составлять слова. склад находится на отдельной грани кубика), ребенок начинает составлять слова. Эти склады были написаны Зайцевым на гранях кубиков. Кубики были сделаны различными по цвету, размеру, и звону, который они создают. Это помогает детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими.

Кроме системы, изложенной на кубиках, Зайцев предлагает использовать таблицы с правилами чтения, орфографии и пунктуации – однако общего с таблицами, которые показывают в школах, здесь нет. Просто это совсем другая система. Кстати, наличие таблиц и кубиков нередко называют здоровье сберегающим фактором такого обучения – ребенок не сидит долго на одном месте, а время от времени бросает взгляд на таблицу, и так или иначе, ее содержимое откладывается у него в голове. Отсюда нет ранних высоких нагрузок на спину и глаза. К тому же принцип игры, заложенный в модель обучения Зайцева, не позволит ребенку заскучать на занятии (по этой методике оно должно идти в игровой форме и не дольше 25 минут). Этому могут помочь и такие приемы, как, например, пропевание складов на мотив детских песен.

Одним из основных недостатков данной методики является отсутствие построения логики звукобуквенного анализа у ребенка, так как он получает готовые склады, что лишает его возможности самому понять, как происходит соединение одной буквы с другой. В такой ситуации сложнее разобраться с составом слова. Более того при фонематическом разборе слова в школе возможны трудности, так как по системе Зайцева звуки обозначены лишь разными цветами. Кроме того, есть риск, того что ребенок будет длительное время читать по складам.

Методика обучения Евгения Васильевича Чаплыгина [5]. В основу данной методики лег принцип обучения, представленный Львом Толстым и затем проработанный педагогом и изобретателем Евгением Чаплыгиным.

Обучение чтению происходит в процессе игры с деревянными кубиками, на которых изображены буквы. В комплект данной обучающей методики входит 10

обычных кубиков, 10 двойных кубиков и «Книжка-шпаргалка» для взрослого. Двойные (динамические) кубики – это два кубика, которые соединены друг с другом специальными платформами, чтобы ребенок мог их легко крутить и вращать. В процессе вращения кубиков малыш сам составляет новые склады и получает новые слова. Из двух двойных кубиков возможно получить 20 слов, из трех – около 500. Расположение букв на гранях кубиков – это результат скрупулезного подбора сочетаний.

Учиться чтению по этой системе может любой ребенок с разным уровнем подготовки. Такое обучение не предусматривает изучения звукового состава слова языка, однако просто и быстро учит читать.

Недостатком, по мнению многих психологов и педагогов, является то, что, несмотря на утверждения автора, эта методика не способна обучить ребенка читать за три дня. Речь в ней идет скорее о формировании умения складывать слова и действовать по предложенному образцу, вместо того чтобы давать ребенку возможность самому совершать языковые открытия, самостоятельно создавать и изменять слова.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собр.: соч.: В 6-ти т. / Под ред. А.В. Запорожца. – М., 1984.
2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. – М., 1979. – 63 с.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. – М., 1969.
4. Прочная основа. Образование и воспитание детей младшего возраста // Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. – М.; ЮНЕСКО, 2007.
5. Официальный сайт Динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rtstudio.ru/>