

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Варшавская Надежда Евгеньевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия

образования имени В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Аннотация:* образовательная среда педагогического вуза является существенным фактором формирования межэтнической толерантности, готовности будущих учителей к работе в полиэтничных ученических коллективах. В статье описывается опыт работы в этом направлении в Алтайской государственной академии образования имени В.М. Шукшина.

*Ключевые слова:* поликультурный регион, образовательная среда, этноидентичность, толерантность.

Важным выводом проведённых в поликультурных регионах исследований [2] стало заключение о необходимости специальной подготовки учителей школ и преподавателей других учреждений образования к работе с полиэтничными коллективами учащихся таким образом, чтобы они избегали и предотвращали дискриминационные практики и конфликты.

Разработанный в 2013/2014 годах профессиональный стандарт педагога включает такое требование к деятельности учителя по развитию личности ученика как формирование навыков поликультурного общения и толерантности. Подготовка учителя по этому направлению деятельности должна проводиться уже на этапе обучения в вузе, а также на курсах переподготовки и повышения квалификации.

Ключевым фактором интеграции молодого поколения в этническую культуру в процессе формирования этнической идентичности в условиях разнообразия и многомерности социальных явлений выступает образовательная среда. По признанию С.А. Кадыковой [1], организация в образовательной среде полиэтнического пространства учебно-воспитательной деятельности является психолого-педагогической основой формирования позитивной этнической идентичности.

Формирование этнической и гражданской идентичности в образовательном пространстве педагогического вуза проводится нами через организацию просветительской (через систему элективных курсов, участие в научно-исследовательской работе по соответствующей тематике, творческие проекты, посещения краеведческого музея), тренинговой (социально-психологический тренинг, направленный на выработку навыков межкультурного диалога, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, навыков саморегуляции), консультационно-коррекционной (по формированию мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций, норм, жизненных позиций и других мировоззренческих компонентов, направленных на социальное взаимодействие с позиций системы этнических и гражданских ценностей) и воспитательной (организация историко-культурного клуба; проведение общевузовских и факультетских мероприятий, связанных с традициями и обычаями народов края, знаменательными и героическими страницами российской государственности; встречи с народным хором, оркестром народных инструментов; привлечение к участию в фольклорных коллективах) работы.

На факультете иностранных языков нами реализуются в этом плане следующие направления работы, признанные эффективными во многих вузах:

1) введение в содержание образования специального этнокультурного материала – реализуется с помощью курса «Психология межкультурного взаимодействия», при изучении которого рассматриваются такие вопросы, как: понятие межкультурной коммуникации, универсальные аспекты общения, регуляторы социального поведения, этническая идентичность, толерантность как фактор успешности межкультурной коммуникации, межкультурное взаимодействие в

образовательной среде, особенности культуры и самосознания народов Алтайского края – знакомство с традициями взаимопомощи и добрососедства, культурного диалога. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют творческие проекты – исследование вклада этносов в историю развития края, исследование истории своей семьи как части этноса, конструирование культурного ассимилятора;

2) развитие культуры общения – курс по выбору «Психология общения», в котором рассматриваются вопросы: коммуникативная компетентность; вербальные и невербальные средства общения; умение слушать и др.

Сравнительное исследование коммуникативной толерантности студентов первого и пятого курса факультета иностранных языков (по опроснику В.В. Бойко) показало, что среди первокурсников «толерантны в общении в целом оказались» 45%, большинство из них склонны переделывать и перевоспитывать партнёра, подгонять его под себя, делать партнёра удобным; не умеют прощать ошибки.

Среди студентов пятого курса «толерантны в общении в целом» оказались 87% респондентов, остальные испытывают трудности при необходимости контролировать свои эмоции и им трудно принимать людей или обстоятельства как есть.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном воздействии на студентов образовательной среды факультета и комплекса проведённых мероприятий по формированию национальной идентичности студентов.

### ***Список литературы***

1. Кадыкова С.А. Психолого-педагогические условия развития позитивной этнической идентичности учащихся [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.А. Кадыкова; МПСИ. – М., 2008. – 22 с.

2. Лебедева Н.М. Этническая толерантность в России и способы ее укрепления [Текст] / Н.М. Лебедева // Проблемы миграции и опыт ее регулирования в полиэтничном Кавказском регионе. – Ставрополь, 2003. – С. 36–142.