

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Хайруллина Ольга Леонидовна

директор

МКОУ ДОД «Станция юных техников»

г. Ревда, Свердловская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает проблемный вопрос качественного дополнительного образования детей. Акцентируется внимание на его важности вследствие сочетания воспитания, обучения и развития личности ребенка.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, педагогический процесс, организация.

Большинство учреждений дополнительного образования детей отличаются особыми, уникальными условиями организации педагогического процесса, психологическим климатом в коллективах, материально-техническим обеспечением, эстетическим вкусом, активностью участия в жизни города, региона, микросоциума и другими чертами. Совокупность этих условий вместе с культурой образуют неповторимый уклад жизнедеятельности учреждения [2].

Анализ концепций и нормативных документов по дополнительному образованию свидетельствует о том, что реформирование воспитания в учреждениях дополнительного образования детей должно выстраиваться на научном выявлении потенциальных возможностей развития его уникальных традиций и специфических особенностей, а также на моделировании новых инновационных подходов к его развитию.

Осмыслению сущности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей способствуют исследования А.Г. Асмоловой,

В.А. Березиной, В.А. Боговаровой, В.А. Горского, Л.Г. Логиновой, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого и др. [5].

Образование в рамках УДО правомерно рассматривается учеными как взаимосвязь двух процессов (обучение и воспитание), активизирующих личность на деятельность по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

В целом дополнительное образование рассматривается как особо организованный процесс, который изначально ориентирован на свободу выбора ребенком совместно с педагогом образовательной области, профиля программ, времени их освоения, разнообразия видов деятельности и создание благоприятных условий для реализации имеющегося природного потенциала ребенка в соответствии с его духовными потребностями [1].

Дополнительное образование обусловлено и личностью самого педагога, его личными качествами и педагогическим мастерством, конкретными технологиями обучения и воспитания по развитию потребностей в совместном творчестве и в деятельности. Образовательный процесс в УДО строится в парадигме развивающего образования и обеспечивает следующие функции: информационную, обучающую, развивающую, социализирующую, релаксационную [3]. Таким образом, в УДО детьми приобретается свой собственный опыт духовно-культурной деятельности, свой метод активности в познании, творчестве и досуге, что предопределяет качество результата всего процесса дополнительного образования.

Образовательный процесс УДО направлен на конкретного ребенка, его интересы, возможности, с опорой на определенную степень развития тех или иных проявлений индивидуальности. Совершенствование содержания дополнительного образования ориентировано на:

– динамичность образовательного процесса как социального явления, выступающего естественной составляющей жизни человека, обретающего возможность для развертывания и реализации его жизненного пути;

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способности к самостоятельному решению возникающих проблем и удовлетворению духовных потребностей;
- активное и деятельное усвоение содержания образования, прогнозирование возможностей его применения в различных ситуациях;
- обобщение жизненного опыта ребенка, соотнесение его с исторически сложившейся системой ценностей, самостоятельной оценкой им тех или иных действий, событий, ситуаций и соответственное построение своего поведения;
- новое восприятие научного знания с его ярко выраженной тенденцией к многообразию и овладению специализированными языками наук в малых группах юных исследователей;
- преемственность содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания ребят и развития всего многообразия форм их жизнедеятельности [6].

В этой связи учреждения дополнительного образования обладают несомненным образовательно-воспитательным потенциалом, так как никогда не теряли традиций рассматривать человека как центр своей воспитательной деятельности. Смыслом воспитания в УДО остается развитие у человека имеющихся задатков, способностей, интересов, духовных потребностей, представляющих социальную ценность.

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизация, демократизация образовательного процесса, индивидуализация, педагогика сотрудничества. Важнейшим принципом дополнительного образования детей является добровольный выбор ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам. Оно востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности.

Учреждения дополнительного образования способствуют развитию таких качеств, как:

- эстетическое и культурное развитие: стремление формировать свою среду, воспитать чувства видения прекрасного;
- патриотизм, гражданственность: от воспитания любви к родной школе, к удо, к родному краю, к формированию гражданского самосознания;
- нравственность, духовность, как основа личности: формирование гуманистических отношений к окружающему миру;
- креативность, творчество: развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- здоровье: формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- саморазвитие: формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребностей к саморазвитию. Интеллектуальное развитие: формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей.

Педагогическая ценность учреждений дополнительного образования состоит в том, что они создают условия для самореализации творческого потенциала личности, гибко реагируют на изменения в потребностях и запросах подростков.

Результатом обучения в УДО должно стать овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей. Однако, решение такой задачи затруднено рядом проблем, являющихся причинами недостатков учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования: нестабильность состава педагогического коллектива; недостаточность материально-технической базы; слабое финансирование программ развития УДО и т.д.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Таким образом, дополнительное образование детей по праву должно рассматриваться как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Список литературы

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений // Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2000.
2. Алямовская В.Г. Психолого-педагогические условия оптимизации управления развитием дополнительного образовательного учреждения. – Н. Новгород, 2007.
3. Асмолов А.Г. Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения / А.Г. Асмолов // Воспитание школьников. – 2005.
4. Боговарова В.А. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования // Воспитание как социокультурный феномен: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.
5. Журкина А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования. Институт общего и среднего образования РАО Отдел дополнительного образования детей. – М., 2003.
6. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы / Педагогика нового времени. – М.: Учитель, 2007.
7. Социально-педагогический потенциал учреждения дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625a2ac78b5d43b88421306d26_0.html