

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**Додова Людмила Муратовна**

канд. психол. наук, педагог-психолог

**Галкин Лев Анатольевич**

воспитатель

ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»  
г. Краснодар, Краснодарский край

### ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация: в данной статье авторы рассматривают основные этапы исторического развития кадетского образования в России, включая современный этап. Анализируя кадетские учреждения как форму начального военного образования, авторы выделяют приоритетные задачи воспитания и образования кадетов.*

*Ключевые слова: кадетское образование, учебно-воспитательский процесс, патриотическое воспитание, концептуальная модель, выпускник-кадет.*

Одна из актуальных проблем современного общества – воспитание нравственной личности, готовой быть патриотом, сознательно посвятить свою жизнь защите Отечества. В процессе патриотического и духовно – нравственного развития, наряду с семейным воспитанием, велика роль образовательных институтов. В современных условиях они представлены различными учебными заведениями, среди которых особую группу составляют кадетские корпуса – учебные заведения среднего общего образования для подготовки юношей к государственной (преимущественно военной) службе.

Словом «кадет» (от французского *cadet* «младший») в дореволюционной России определялось звание воспитанников кадетских корпусов – средних военно-учебных заведений для детей дворян и офицеров, с 7-летним курсом.

С 80-х гг. XX в. кадетами называют курсантов военно-учебных заведений России. Обучение кадетов проходит в кадетских корпусах – начальных военно-учебных заведениях с программой среднего учебного заведения с полным пансионом, предназначенных для подготовки молодежи к военной карьере. Надо отметить, что раньше по окончании полного курса, воспитанники принимались не только в военные училища, но и в высшие школы без экзаменов.

Первые кадетские учреждения в России были созданы императорским Указом 29 июля 1731 года. Процесс широкомасштабных реформ 60–80-х годов XIX века затронул и систему кадетского образования. В 1882 году было восстановлено наименование кадетских корпусов, так как оно точнее определяло их прямое назначение. Сохранив установившийся в этих заведениях общеобразовательный учебный курс и общие основы воспитания, правительство уравняло их в средствах содержания и придало всему строю внутренней жизни в них такой характер, который отвечал цели учреждения подготовительных военно-воспитательных заведений. Было установлено, что должности воспитателей должны замещаться исключительно офицерами. Воспитанники разделялись на группы по возрастам и классам, группе присваивалось наименование «рота», с установлением должностей ротных командиров. Одновременно вводились «военные школы» – учебные заведения для «воспитания и элементарного образования малолетних, удаляемых из кадетских корпусов по малоспособности или нравственной испорченности».

В середине XIX века были созданы и несколько казачьих кадетских корпусов, которые содержались на средства, отпущенные из войсковых капиталов. Они были доступны для детей всех казаков, но первенство приема принадлежало сыновьям офицеров, чиновников и дворян. Первым был основан Оренбургский Неплюевский кадетский корпус (1825 г.). Следующий за ним – Омский кадетский корпус, преобразованный в 1848 г. из Войскового казачьего училища; затемшли Донской Императора Александра III кадетский корпус (1883-й год основа-

ния), Второй Оренбургский кадетский корпус (1887 г.), и, наконец, самый молодой в дореволюционной России – Владикавказский кадетский корпус, основанный в 1901 г.

Высокий уровень образовательного процесса обеспечивался целенаправленной воспитательной работой. Ее приоритетной составляющей являлось формирование патриотизма, что способствовало сохранению в учебных заведениях должности офицеров-воспитателей, обладавших в своем большинстве боевым опытом и являвшихся георгиевскими кавалерами. Особенность корпоративной идеологии и морали офицерского сообщества русской армии заключалась в том, что в основе профессиональной деятельности офицеров лежали не материальные интересы, а идеалы чести, достоинства, патриотизма.

Однако организация учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах не была одинаковой. Так, например, в 1-м Русском кадетском корпусе до конца его существования (1944 г.) сохранялась традиция присвоения лучшим кадетам унтер-офицерских званий. В 1938/39 учебном году было введено отличие для имевших по основным предметам не менее 4,5 баллов при отличном поведении. Им нашивался вдоль нижнего края погона узкий золотой галун, а в конце учебного года выдавался похвальный лист с книгой в качестве награды.

Большое внимание уделялось корпоративному воспитанию подрастающего поколения. Эффектным средством воспитания младших было прикрепление к каждому из них старшего воспитанника, слово которого являлось как бы неофициальным законом. Эта традиция, зародившаяся в Крымском корпусе, утвердилась и в 1-м Русском. В целом целенаправленному военному образованию и воспитанию русской молодежи способствовали сохранение системы учебно-воспитательного процесса дореволюционной России, наличие военных специалистов, преподававших на хорошем профессиональном уровне, верность патриотическим традициям.

Современные учебные заведения Министерства обороны, возобновленные в 80-х гг. XX века, берут свое начало в отечественных традициях кадетских корпусов, продолжая их в настоящее время.

Сегодня их назначение – получение воспитанниками общего и начального военного образования, формирование культуры личности, ее стойкости, гражданственности, патриотизма, дисциплинированности и исполнительности, подготовка к воинской службе. Так, например, в основу воспитательной работы ФГКОУ Краснодарское президентское кадетское училище положен личностно-ориентированный подход, основной целью которого является содействие становлению и развитию личности воспитанников. Достижение воспитательных целей обеспечивается за счёт адаптации развивающейся личности к меняющимся требованиям образовательной программы, формирования нравственной основы личности путем привития социальных и гуманистических качеств. Для проведения мероприятий патриотической направленности используется потенциал центров традиционной народной культуры, театров, библиотек и музеев.

Учитывая, что кадетское образование выполняет функцию первичной социализации подростков, большое внимание уделяется коммуникативной сфере воспитанников, профилактике социально-эмоциональных нарушений членов учебных коллективов. Данные цели реализуются за счёт проведения групповых дискуссий, ролевого отрабатывания навыков культуры общения, осваивания знаний этикета как неотъемлемой составляющей системы межличностного общения, содействия формированию коммуникативной толерантности.

Таким образом, концептуальная модель выпускника училища предусматривает достижение им высокого интеллектуального, творческого, нравственного, социального, физического уровня. Выпускник должен обладать готовностью вести здоровый образ жизни, продолжать образование и самообразование, служить Отечеству на гражданском и военном поприще, обладать способностями выполнять социальные роли образованного, делового человека, культурного и духовно богатого, преданного друга, семьянина, профессионала.

### ***Список литературы***

1. Беляев А.В. Кадетские корпуса: опыт корпоративного воспитания / А.В. Беляев // Педагогика. – 2008. – №1. – С. 91–98.

2. Беляев А.В. Кадетские корпуса в современной России / А.В. Беляев // Педагогика. – 2009. – №7. – С. 48–57.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795).
4. Додова Л.М. Личностное становление подростков и юношей в условиях кадетского образования: Дисс. ... канд. психол. наук. – Краснодар, 2012.
5. Метелина А.А. Развитие личности подростка в условиях воспитания и обучения в кадетской школе-интернате // Автореф. дисс. канд. психол. н. – М., 2013.
6. Петронюк И.С. Становление ценностного отношения подростков к армии в условиях кадетского корпуса: Дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2008.
7. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефона: в 86 томах. Том 82 («Кадетские корпуса»). – СПб.: Изд-во Брокгауза, 1890–1907.
8. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефона / Редактор-сост. И.Е. Арясов. – М.: Вече, 2006. – 640 с.