

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Красина Наталья Борисовна

методист

ГБОУ СПО «Кемеровский областной медицинский колледж»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМА ВНУТРИКОЛЛЕДЖНОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает систему внутриколледжного контроля. Внутриколледжный контроль – процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательного процесса в колледже с целью принятия на этой основе управленческого решения.

Ключевые слова: контроль, объективные данные, результаты контроля.

Контроль – одна из функций управления. Он является неотъемлемой частью организационного процесса, условием успешной деятельности любого учреждения.

Контроль – это процесс обеспечения функционирования и достижений педагогического коллектива, он предполагает формирование и определение стандартов, изменение и корректирование достигнутых результатов, если они отличаются от стандартов. В ходе контроля проводится диагностика состояния процесса, выявление его результативности на основе сравнения с заданными критериями.

Внутриколледжный контроль способствует обучению, развитию проверяемого, помогая ему овладеть новыми формами, методами и методикой выбора оптимальных решений.

Следует напомнить о воспитывающей функции контроля. Четко поставленный, систематический контроль способствует формированию ответственного отношения к делу. Благодаря нему выявляются весьма интересные методические находки, поощряются добросовестные работники.

Также контроль помогает руководителю колледжа анализировать процесс, принимать правильные решения по его совершенствованию. Это и есть проявление управляющей функции.

Сложность контроля в педагогической системе состоит, прежде всего, во множестве и разнообразии объектов, о которых необходимо получить информацию для организации адекватного управления. Такими объектами традиционно являются учебные группы, обучаемые, преподаватели, методические комиссии, результаты педагогической деятельности, инновации и материально техническое оснащение образовательного процесса и многое другое.

В состав конкретных функций системы внутриколледжного контроля входят следующие компоненты: контроль за текущим планированием образовательного процесса; контроль и анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса; контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров; контроль за состоянием образовательной среды и материальной базы; контроль за состоянием ресурсообеспечивающей деятельности; контроль за соблюдением охраны труда и техники безопасности.

Система внутриколледжного контроля за учебно-воспитательным процессом предусматривает следующие организационные уровни контроля: начальник; заведующий практическим обучением; заведующие отделениями; методист; председатели методических комиссий; руководитель физвоспитания; преподаватели (в форме взаимоконтроля – взаимопосещения занятий). Контроль на каждом из указанных уровней имеет свои организационные, методические и профессиональные особенности.

Цели контроля должны быть операциональными, т.е. выражены в форме, позволяющей сравнить фактически полученные результаты работы с ожидаемыми; цели контроля должны быть реалистичными, т.е. учитывать возможности системы внутреннего контроля и соответствовать поставленным целям.

Интенсивность контроля за качеством подготовки специалистов и всех звеньев учебно-воспитательной и методической работы определяется числом контрольных проверок какого-либо объекта в год на каждом организационном

уровне. С интенсивностью контроля неразрывно связано определение затраченного на контроль времени.

Объективные данные о состоянии дел могут быть получены лишь при систематически осуществляемом, последовательном контроле. Такая система контроля особенно необходима для непрерывного получения информации о состоянии успеваемости и посещаемости занятий студентами.

Полученная в ходе проверки информация – не самоцель, а необходимое условие для всестороннего анализа учебно-воспитательной работы. Именно поэтому результаты контроля должны выносится на обсуждение (педсоветы, методсоветы, заседания МК), где результаты контроля анализируются, обобщаются, даются рекомендации по устранению выявленных недостатков.

Оценивая результаты контроля, целесообразно сравнивать их не только с тем, как должно быть, но и с тем, как было прежде, чтобы проследить динамику развития: что достигнуто, почему, какими средствами, что не получилось, почему!? В итоге анализа фиксируются достигнутые положительные результаты, намечаются пути совершенствования работы колледжа.

Планирование внутриколледжного контроля может осуществляться в различных формах: текстовой, табличной, графической. Например, разделами табличной формы плана могут быть следующие: цель контроля; объекты контроля; изучаемые вопросы; сроки проведения контроля; участники контроля; виды подведения итогов; сроки проверки исполнения решений, предложений. По этой же схеме разрабатываются планы внутриколледжного контроля для каждого организационного уровня.

Проведение внутриколледжного контроля дает возможность: объективно судить о состоянии работы на том или ином уровне; вычленить проблемы, работа над которыми требует усилий всего педагогического коллектива. Подобная деятельность может способствовать повышению качества подготовки специалистов.