

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Золотых Татьяна Витальевна*

воспитатель

*Фурман Надежда Михайловна*

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка» – «Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

*Аннотация:* в данной статье авторы понимают актуальную проблему ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых. Рассматривается значимость начала знакомства детей с профессиональной деятельностью взрослых с раннего возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, формирует уважение к труду и бережное отношение к вещам.

*Ключевые слова:* труд, профессии, систематизирование.

Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

Очень важно, чтобы ребенок еще до школы познакомился с разнообразным трудом взрослых, научился ценить результаты этого труда, узнал об отношении людей к любимому делу, к любимой профессии, ориентировался в очень широком и многообразном современном мире профессий взрослых, отображал их в своих сюжетно-ролевых играх, пробуя себя то в роли метеоролога, то астронома, то геолога, то врача, изображая в игре взаимоотношения людей разных профессий, их личностные качества. Ведь играя, ребенок познает жизнь и себя в этой жизни. Недаром говорят: как ребенок играет, так он и будет жить! А материал для игры дает сама жизнь, из которой ребенок получает интересные факты и пытается их отразить в своей игре.

Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети материально зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту.

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети младшего школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не понимают сути их профессиональной деятельности.

Знания о трудовой деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка. Они обеспечивают понимание задач общества и каждого человека. Знания о труде людей и понимание значения трудовой деятельности обуславливают интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам уже в детском возрасте.

Таким образом, необходима систематизированная работа по формированию у детей представлений о труде взрослых, знакомству детей с многообразием профессий и трудовых процессов.

Постепенно, знакомясь с многообразием профессий, дети узнали, что профессии можно разделить на группы: профессии, связанные с техникой; с природой; есть творческие профессии, профессии, связанные с человеком.

Для приобретения детьми системного характера представлений о профессиях взрослых в работе с детьми используется наглядно – схематические карточки – модель трудового процесса. Работа с наглядно – схематическими карточками позволила не только сформировать знания о профессиях, о конкретных трудовых процессах, но и расширить словарный запас детей.

Для расширения знаний о трудовой деятельности взрослых использовалась такая форма работы, как беседы: «Почему болят зубы?», «Мы – помощники в группе», «Как овощи попадают в детский сад?» и др. Дети рассказывали, где работают их родители, какие продукты покупают с мамой в магазине и т.д.

Знакомство детей с трудом взрослых проходило также через чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»; А. Барто «Кораблик», «Грузовик»; Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Шофер» и др.

Очень ценны в воспитательном отношении пословицы и поговорки о труде: «Без труда – не вытащить и рыбку из пруда», «Сделал дело, гуляй смело», «Любишь с горки кататься – люби и саночки возить» и др.

Углублению представлений о труде взрослых способствовала продуктивная деятельность: дети рисовали рисунки о людях разных профессий; лепили фрукты, овощи, хлебобулочные изделия, отражали в лепке труд людей; конструировали дома из строительного материала, называя строительные профессии.

### ***Список литературы***

1. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева. – М.: Просвещение. – 1974. – 192 с.
2. Кондрашов-Балашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев. – 2004.
3. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание – 1978. – №10. – С. 56–63.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
5. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 64–69.