

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Перминова Анастасия Владимировна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №96 «Умничка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

### ТЕАТР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** в статье раскрывается вопрос о развитии конструктивного взаимодействия детей и родителей посредством театральной деятельности. Рассматривается, что театр помогает формировать навыки социального поведения, что так важно в современном обществе.*

***Ключевые слова:** театр, семейный театр, социальные навыки поведения, конструктивные взаимоотношения, публичное выступление.*

Жизнь ребенка насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою неповторимую роль. Научить дошкольников играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театр.

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей. Театрализованная деятельность помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба, взаимопомощь). Благодаря театру ребенок выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность создаёт условия для развития у детей навыков успешного публичного выступления (преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость).

В настоящее время педагогическая наука и практика все чаще заявляют о безграничном потенциале семейного воспитания. Для ребенка первым кругом общения всегда остается семья.

Семейный театр – творчески воссозданное средство развития конструктивных, доверительных отношений детей и родителей, форма передачи опыта предшествующих поколений, интегрирующая накопленную веками мудрость народа, создающая определенный жизненный уклад окружающей ребенка семейной микросреды.

Включаясь в педагогический процесс, родители осознают социальную ответственность в формировании самооценки личности ребенка дошкольного возраста. Благодаря театру семья приобретает опыт совместных переживаний, укрепляются детско-взрослые отношения; у взрослых развиваются адекватное восприятие, оценка и понимание действий ребенка. Театр дает родителям возможность подарить ребенку мир прекрасного, обогатить его жизнь добрыми впечатлениями, а себе при этом вернуть детское, первозданное открытие этого мира.

Свою работу по театральной деятельности с детьми и родителями я начала с такой интересной формы организации, как «литературная гостиная», где дети и взрослые знакомились с литературными произведениями, беседовали, делились эмоциями и впечатлениями о прочитанном.

Потом мы стали организовывать небольшие спектакли, где родители и дети обыгрывали ситуации из их личной жизни. Решая внутренние проблемы семейных взаимоотношений, родители получали бесценный опыт конструктивного взаимодействия со своими детьми. Благодаря театрализованным постановкам снимается зажатость, и дети, и родители раскрепощаются, появляется творческая инициатива при показе сказок и разыгрывании этюдов с самостоятельно изготовленными куклами. Эти встречи доставляют радость, а это самое главное.

Участвуя в творческих мероприятиях, родителям проще увидеть мир с позиции ребенка, относится к ребенку, как к равному, установить конструктивные, доверительные отношения. Важно и детям понять, что и взрослые не против показать свои творческие способности.

В конечном итоге, мы убедились, что наш семейный уютный театр способствовал развитию партнерских отношений родителей и дошкольников, открывающих новые возможности для совместной деятельности; повышению уровня эмоционально-эстетического воспитания детей и взрослых средствами театрального искусства; приобщению к театральному искусству, имеющему большую воспитательную и образовательную ценность в семейных взаимоотношениях; помощь родителям в принятии воспитательного потенциала театральной культуры.

### *Список литературы*

1. Даринская В.М. Радость семейного общения. – Воронеж: Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2000. – 128 с.
2. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3–7 лет. – Саратов: ЦОП, 2004. – 248 с.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
4. Поволяева М.Н. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей / Материалы Всероссийского научно-практического семинара/ Под ред. И.А. Хоменко. – СПб., 2005. – С. 86–89.