

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кутепов Максим Михайлович

канд. пед. наук, доцент

Никишина Ольга Александровна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. Козьмы Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы планирования учебной деятельности преподавателями физической культуры. Определены и конкретизированы основные требования к составлению планов. Представлены виды планирования.

Ключевые слова: планирование учебной деятельности, физическая культура.

Планирование учебной деятельности является важнейшим этапом работы преподавателей физической культуры. Несмотря на то, что разработка и составление планов требуют большой затраты времени и сил, не стоит ими пренебрегать, так как успешно спланированная деятельность – непереносимое условие достижения высоких результатов.

Планирование требует глубоких разносторонних профессиональных знаний и практического опыта, всегда предполагает творческий подход, так как оно не определяется жесткими рамками методических предписаний [1, с. 148].

По срокам планирования выделяются следующие его виды:

– перспективное – это планирование на длительный срок (учебный план, учебная программа);

- текущее (этапное) планирование охватывает этапы работы, например, на семестр (расписание занятий, рабочий план);
- оперативное планирование осуществляется на ближайшее время – на предстоящее занятие (план-конспект) [2].

Планирование учебного процесса подразделяется на составление тематического и поурочного планов работы. При тематическом планировании содержание учебной программы подразделяется на темы, каждую из которых, в свою очередь, делят на подтемы. Например, тема «Передвижение в защитной стойке баскетболиста» подразделяется на следующие подтемы:

- стойка баскетболиста;
- перемещение в стороны, лицом и спиной вперед.

Для каждой темы устанавливаются задачи, для каждой из которых подбираются комплекс средств и методы их решения.

Поурочное планирование представляет собой последовательное, краткое изложение основного содержания каждого занятия, оно заключается в последовательном определении задачи и содержания каждого занятия в порядке расположения их в целостном курсе обучения.

К составлению планов предъявляются следующие требования:

1. Четкость плана – план обладает четкой и логичной структурой, содержание каждой его части конкретизировано, учебные задачи объединены в систему, существует соподчинительная связь между ними. В плане отражены сроки реализации каждой задачи, а также последовательность освоения тем и видов упражнений учебной программы с учетом их влияния друг на друга.

2. Выполнимость плана – подразумевается, что любой план составляется с учетом уровня компетентности преподавателя и подготовки студентов, состояния материально-технической базы, спортивного оборудования, погодных условий.

3. Вариабельность плана – содержание плана может быть подвержено изменениям (корректировка сроков, перераспределение содержания учебного материала и др.) в связи с изменениями некоторых задач обучения.

4. Перспективность плана – распределение учебного материала по занятиям физической культурой происходит с учетом обучающего эффекта предыдущих занятий, определение последовательности обучения зависит от наличия сходства структурных компонентов движений. Программный материал распределяется по учебным неделям в порядке постепенного нарастания требований к занимающимся как по сложности техники выполнения упражнений, так и физической нагрузке.

5. Лаконичность плана, наглядность его внешнего оформления – достаточно емкие по содержанию формулировки изложены четко и в краткой форме. Это необходимо для разграничения основных структурных компонентов плана, достаточно лаконичного и обобщенного изложения ключевых особенностей планирования учебного материала по физической культуре. В случае необходимости словесное изложение может быть дополнено рисунками или схемами.

Квалифицированно составленный рабочий план в значительной мере выполняет функцию методического обеспечения учебного процесса. Эффективность планирования и реализация намеченных мероприятий зависят от соблюдения ряда условий, прежде всего от умения анализировать итоги учебной работы за предыдущий учебный год.

Список литературы

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
2. Чупрова Е.Д. Организация занятия по физической культуре в вузе: учеб.-метод. пособие / Е. Д. Чупрова. – Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2011. – 76 с.