

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ланцева Ольга Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №14»

г. Чита, Забайкальский край

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье автор поднимает актуальную проблему воспитания высоконравственной личности ребенка как основную цель работы школы. Рассматривается, что процесс воспитания требует контроля, который осуществляется по таким качествам личности, которые помогают учащимся состояться во взрослой жизни.

Ключевые слова: воспитание, личность ребенка, нравственность, культура поведения.

В современных условиях главной целью работы в школе стало не столько обучение, сколько воспитание ученика, развитие личности ребенка. В настоящее время в большей степени от школы зависит каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, тружеником или тунеядцем, честным или ведущим асоциальный образ жизни.

При формировании у школьников убеждений и правил нравственного поведения нужно иметь в виду, что ребенок может действовать нравственно или безнравственно, не имея еще осознанного понятия о нравственности. Процесс перехода от неосознаваемой деятельности к ее осознанию длительный. И произойдет он у учащихся лишь тогда, когда взрослые, в первую очередь – учителя, классные руководители, воспитатели, дадут ему нужную информацию и разъяснят все понятия. Мало того, нужно еще, чтобы они не противоречили уже имеющимся у ребенка взглядам и убеждениям. Если же преподносимые ему понятия не совпадают со сложившимися у него представлениями, необходима будет большая работа по переубеждению ученика.

Вот как писал об этом Л.С. Выготский: «Наличие понятия и осознание этого понятия не совпадают ни в моменте появления, ни в функционировании. Первое может появиться раньше и действовать независимо от второго», «осознание не возникает как необходимая высшая ступень развития неосознанных понятий, оно приносится извне. Неосознаваемость понятий обусловлена самой природой детской мысли и усваивается ребенком в готовом виде тогда, когда этому не препятствуют антагонистические тенденции его собственного мышления».

Итак, ребенок пришел в школу. Родители и учителя начали совместную работу по формированию его воспитанности, нравственных убеждений, культуры поведения. Но любую работу необходимо время от времени контролировать и, если нужно, корректировать. Так и в воспитании.

Контроль по формированию уровня воспитанности должен осуществляться по таким качествам личности, которые помогут учащимся состояться во взрослой жизни, а именно:

– *Поведение в семье.* Активное участие в делах и проблемах семьи, старательное выполнение своих домашних обязанностей, самообслуживание, забота о младших и старших членах семьи, проявление инициативы в подготовке и проведении семейных праздников.

– *Поведение в школе.* Дисциплинированность и активность на уроках, повседневное выполнение правил для учащихся, аккуратность и старательность в выполнении заданий, бережное отношение к школьному и классному имуществу, активное участие в общественных делах класса и школы.

– *Отношение к старшим.* Вежливость, соблюдение этикета в общении со старшими, оказание им помощи, разумное выполнение их поручений.

– *Отношения со сверстниками.* Отношение к друзьям: оказание помощи, искреннее сопереживание их радостям и горестям, умение держать слово и выполнять обещанное, сдержанность в спорах.

– *Поведение на улице и в общественных местах.* Соблюдение правил дорожного движения, бережное отношение к природе и животным, соблюдение чистоты и порядка в общественных местах, привычка уступать место старшим в транспорте.

– *Отношение к себе.* Постоянная занятость полезным делом, привычка доводить начатое до конца, стремление быть честным и искренним, доброта, привычка не брать чужого без разрешения, признание своих проступков, умение воспринимать критику, нетерпимость к обману, воровству, отсутствие вредных привычек, умение отстаивать свое мнение, признавать неправоту в случае ошибки, систематическое самовоспитание, физическое самосовершенствование, опрятный внешний вид.

Формирование воспитанности учащихся происходит непрерывно с первого до последнего школьного дня. Учителями еженедельно проводятся беседы с детьми о правилах поведения в семье, на улице, в общественных местах, в школе и классе. Учителя не должны диктовать детям готовые правила, они вырабатываются в процессе обсуждения ситуаций, поступков героев художественных произведений.

Нельзя забывать, что дети берут пример со взрослых. Поэтому поведение самих учителей на уроках, переменах, в общении с учениками и родителей дома, в общественных местах должно быть нравственным.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: ВАКО, 2008.
2. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.