

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Тимофеева Елена Николаевна

канд. пед. наук, доцент

БОУ ВПО «Чувашский государственный институт

культуры и искусств» Минкультуры Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

### СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация: в статье автор рассматривает содержание понятия «ценностные ориентации младших школьников», которое получает все более широкое распространение в философии, педагогике, психологии, социологии. Основное внимание акцентировано на таких понятиях, как «ценность», «ценостные ориентации», «младший школьник».*

*Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, ценностные ориентации младших школьников.*

Раскрывая сущностно-содержательную характеристику ценностных ориентаций младших школьников, нами рассматриваются следующие понятия: «ценность», «ценостные ориентации», «ценостные ориентации младших школьников». Понятие «ценность» рассматривается: в философии – как «сложившаяся в условиях цивилизации и непосредственно переживаемая людьми форма их отношений к общезначимым образцам культуры и тем предельным возможностям, от осознания которых зависит способность каждого индивида проектировать будущее, оценивать «иное» и сохранять в памяти прошлое» (С.Ф. Анисимов, В.А. Василенко, Г.П. Выжлецов, О.Г. Дробницкий, В.П. Тугаринов и т.д.); в психологии – «установка» (Д.Н. Узладзе), «жизненная позиция» (Л.И. Божович), «значение» и «личностный смысл» (А.Н. Леонтьев). В педагогической науке проблему рассматривали А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, Т.К. Ахаян, В.А. Караковский,

В.А. Сластенин, П.И. Пидкастый и др. как норму, регламентирующую педагогическую деятельность.

Классификация ценностей, разработанная В.А. Караковским, И.Я. Лернером, Н.Е. Щурковой, основывается на том, что каждому человеку присуща индивидуальная специфическая иерархия ценностей, которая служит связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным бытием. В педагогической теории отмечается, что только осознаваемая личностью в результате оценки ценность способна выполнять аксиологическую функцию – функцию ориентира в поведении и деятельности человека (В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.).

Проблема ценностных ориентаций в образовании отражена в трудах философов, педагогов, психологов, социологов: М.В. Богуславского, О.Г. Дробницкого, А.Г. Здравомыслова, Н.С. Кузнецова, Н.Д. Никандрова, В.Г. Пряниковой, З.И. Равкина, Н.С. Розова, В.А. Сластенина, П.Г. Щедровицкого, В.А. Ядова и др. Для личностных ценностей характерна высокая осознанность, они отражаются в сознании в виде ценностных ориентаций и служат важным фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида. В соответствии с этим, ценностные ориентации следует понимать как внутренний механизм, определяющий сознание личности, его направленность, систему ценностных установок, совокупность ценностей, ценностное отношение к значимым сферам окружающей жизни, выступающие побудителем деятельности и поведения в соответствии с имеющейся в обществе системой ценностей.

В статье рассматриваются ценностные ориентации младших школьников, поэтому нам представляется логичным остановиться на характеристике младшего школьника. В младшем школьном возрасте происходит социализация личности ребенка: осваиваются новые предметные области, системы норм, которые регулируют взаимоотношения людей в обществе. Именно в этот период младшим школьником «осваиваются отдельные компоненты системы отношений со сверстниками и взрослыми, что качественно меняет его процесс социализации и ту систему ценностей, которую он интериоризирует ...» [1, с. 62].

Одним из важнейших педагогических факторов усвоения ценностей являются знания о них. Включенные в содержание учебных предметов знания о ценностях позволяют расширить круг представлений ученика об общечеловеческих, национальных, личностных, общественных ценностях. Эти знания младший школьник получает через чтение стихов и рассказов, исполнение и слушание песен, при знакомстве с окружающим миром.

Анализ обязательного минимума содержания начального общего образования позволил нам выделить содержащуюся в нем совокупность духовных ценностей, представляющих собой интерактивные понятия (Человек, Знание, Творчество, Труд, Семья, Родина, Мир, Искусство), ориентация на которые в младшем возрасте может способствовать развитию духовных потребностей личности.

Таким образом, понятие «ценостные ориентации младших школьников» рассматривается нами как «система ценностных установок, совокупность ценностей, ценностное отношение к значимым сферам окружающей жизни, определяющих сознание младшего школьника, выступающие побудителем поведения в соответствии с имеющейся в обществе системой ценностей» [2, с. 199]. Ценостные ориентации младших школьников включают в себя совокупность духовных ценностей, представляющих собой интегративные понятия: Человек, Знание, Творчество, Семья, Родина, Мир, Искусство».

### ***Список литературы***

1. Накохова Р.Р. Развитие ценностных ориентаций младших школьников средствами народного эпоса и мифологии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.Р. Накохова. – Ставрополь, 2003. – 188 с.
2. Тимофеева Е.Н. Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы III Междунар. научн.-практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015г.) / редкол. : О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 304 с.