

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Черканова Лада Владимировна

учитель-логопед

МБОУ «СОШ №6»,

г. Югорск, ХМАО – Югра

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: в статье автор рассматривает проблему развития познавательных универсальных учебных действий у учащихся с недоразвитием речи. Представлено определение нового содержания работы учителя-логопеда с введением ФГОС, знакомству с опытом формирования универсальных учебных действий на логопедических занятиях.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, познавательные универсальные учебные действия, методы, приёмы, логопедическая работа.

Важной задачей образования в настоящее время является обеспечение развития универсальных учебных действий учащихся. Здесь необходимо учитывать логопедические проблемы учеников, потому что речевые недостатки напрямую связаны с недоразвитием познавательных процессов, которые обуславливают трудности в достижении предметных результатов.

Особенностью нового стандарта в образовании является его деятельностный характер, поэтому от учителя-логопеда требуется такая система занятий, на которых происходит одновременное решение логопедических задач и становление личностного развития ученика.

Логопедические занятия направлены на усвоение не только узкоспециальных (речевых) навыков, но и на развитие общеучебных умений, таких как быст-

рота принятия решений, произвольное, устойчивое внимание, самостоятельность, смысловая память, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие познавательных универсальных учебных действий проходит в процессе усвоения следующих единиц содержания образования: оперирование признаками предметов; установление отношений между понятиями, родовыми и видовыми отношениями; овладение логическими операциями: обобщение, классификация, систематизация; формирование элементов творческого мышления [1].

Основная цель коррекционной работы – развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся с общим недоразвитием речи в ходе прохождения грамматических тем на логопедических занятиях.

Важной составляющей данного опыта являются методы обучения, как способы организации познавательной деятельности обучающихся. Используемые на логопедических занятиях методы направлены на принципиально новый подход к обучению, в котором особое значение придаётся различным формам продуктивной деятельности обучающихся и их самоорганизации. Критерием выбора метода обучения выбрана степень активности познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного обучения, частично-поисковый, исследовательский методы.

По своей структуре задания, направленные на развитие познавательных универсальных учебных действий, можно разделить по сложности на 4 уровня:

Разминка. В заданиях – разминках преобладают репродуктивные задачи. На них отрабатывается контроль за вниманием, создаётся положительный эмоциональный фон на занятии, происходит подготовка учащихся к активной познавательной деятельности. В разминку включены достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции и чувство юмора. Вопросы разминки направлены на развитие у учащихся различных сторон речи: звукового анализа, фонематических процессов, обогащение словарного запаса учащихся.

Развитие психологической базы речи (памяти, мышления, внимания, воображения). Цель – формирование и усовершенствование организации управляемой (а не путем проб и ошибок) деятельности учащихся путем ввода рациональных приемов (в том числе алгоритмов). Содержит такие виды частично-поисковых задач: задания на нахождение закономерности, нахождение принципа группировки, нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.

Решение творческих заданий, рассчитанных на неожиданные, непривычные комбинации с целью воспитания умения видеть новое в известном, использовать полученные знания в новых или сильно измененных условиях.

Познавательные задания включают в себя всю систему познавательных операций, начиная от действий, связанных с восприятием, памятью и операциями логического и творческого мышления. Материалом для развития познавательных универсальных учебных действий служат всевозможные загадки, ребусы, шарады, графические задачи, задания по алгоритму, задания-ассоциации, логически-поисковые задания, задания на звуко-буквенный и слоговой анализ слов.

Задания «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Раздели на группы» направлены на развитие способности к классификации, абстрагированию. Задания «Допиши по аналогии», «Вставь слово», «Ассоциации», «Выбери два главных слова», «Развивай логику» направлены на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Задания «Найди слова в слове», «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Восстанови слова» формируют логические действия, такие как умение обобщать, анализировать, сопоставлять. Задания «Вставь недостающее слово», «Из двух составь одно» направлены на развитие способности к объединению отдельных частей в систему [2].

Методы и приёмы обучения: постановки и решения практической задачи, критическая и рефлексивная оценка результата выполнения задания, дискуссия, выполнение частично-поисковых задач (задания на нахождение закономерности, нахождение принципа группировки, нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос), решение творческих задач, одновременное использование нескольких каналов информации.

Материал преподносится обучающимся с постепенным повышением степени его трудности и абстрактности. Выбор сложности задания, вид выполнения (устно или письменно), подробность или сжатость инструкции определяется возрастными особенностями, способностями учащихся группы и степенью усвоения материала в процессе обучения. Большинство заданий универсальны – одно и то же задание имеет несколько дидактических функций, и используются при работе с разными темами в логопедическом курсе, многоцелевые – одновременно направлены на развитие логики, внимания, работу со словарем и являются интегрированными – в своей работе их могут использовать и учителя и педагоги-психологи.

Принцип подачи материала тоже отражает новизну данного опыта – в процессе обучения ученикам даётся не готовая информация, а материал для манипулирования, наблюдений и размышлений. Выполняя задания, учащиеся учатся давать определение понятий через род и вид, проводить классификацию, анализ понятий, устанавливать отношения между понятиями, устанавливать логические ассоциации, развивать быстроту мышления. Также данная работа укрепляет уверенность в своих речевых возможностях, способствует формированию естественного ритма речевого общения и воспитанию удовлетворения от результатов логопедических занятий.

Таким образом, итогом логопедического воздействия становится формирование ключевых компетенций учащихся, в частности повышает логическую и языковую грамотность учащихся с общим недоразвитием речи, и позволяет обеспечить высокую эффективность в развитии познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов [Текст] / А.В. Ястребова. – М.: Аркти, 2000. – 120 с.