(cc) BY

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Колбинцева Анна Станиславовна
канд. пед. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет
нефти и газа им. И.М. Губкина» в г. Оренбурге
г. Оренбург, Оренбургская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТА ВУЗА

Аннотация: *в данной статье изложены выводы по различным аспектам исследований теории профессионального становления человека. Представлено содержание компонентов профессионального самосознания студента как системного и интегративного качества личности.*

Ключевые слова*: профессиональное самосознание студента, компоненты профессионального самосознания, уровни профессионального самосознания.*

Профессиональное самосознание студента, исходя из социальной ситуации профессионального обучения, представляет собой системное, интегративное (включающее мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-оценочный, операционально-деятельностный, регулятивный компоненты) и динамически изменяющееся (характеризующееся последовательными объектным, задачным и проблемным уровнями) качество личности.

Согласно современным исследованиям компоненты профессионального самосознания студента как системного и интегративного качества личности характеризуются следующим содержанием:

– *Мотивационно-ценностный* – профессиональные интересы и установки, стремление заниматься выбранным видом профессиональной деятельности.

– *Когнитивный* – разносторонние общие профессионально-необходимые знания, познавательные умения (творческое мышление, умственная работоспособность, память, развитое мышление).

– *Эмоционально-оценочный* – адекватная оценка своих профессиональных качеств, профессиональной подготовки, отношение к себе как к будущему профессионалу.

– *Операционально-деятельностный* – умение обоснованно определять и рационально применять пути и способы наиболее эффективного решения профессиональных ситуаций.

– *Регулятивный* – отношение студента к подготовке к будущей профессиональной деятельности.

По мнению О.В. Смирновой Профессиональное самосознание студента как динамически изменяющееся качество личности отражается в переходе субъекта профессионального обучения с одного уровня функционирования на другой: объектный (фиксация) → задачный (исследование) → проблемный (проект).

– *Объектный* уровень характеризуется фиксацией мыслей, чувств и действий, может определяться как этап накопления материала самосознания и проявляется в форме отражения, позволяет запечатлеть и удержать в сознании опыт пока еще как разрозненные впечатления.

– *Задачный* уровень характеризуется прояснением причинно-следственных связей и структуры взаимодействия участников профессиональной ситуации. На этом уровне активность профессионального самосознания проявляется в виде исследования содержания материала.

– *Проблемный* уровень – это проектирование профессиональных ситуаций и своего поведения в них. При этом формируется такая форма активности профессионального самосознания, как проектирование [2].

Далеко не все проходят «полный цикл» такого развития, многие остаются на каком-то из этапов, то есть останавливаются в своем профессиональном развитии.

Существенно, что смена одних стадий процесса профессионального становления другими не всегда бывает жестко привязана к определенному возрастному этапу, биографическому периоду. Она отражает психологический возраст профессионально-личностного становления, развития и зрелости человека [1].

Необходимой и достаточной составляющей для развития профессионального самосознания студента вуза на начальных этапах обучения является совокупность педагогических условий: учета субъектных и объективных факторов развития профессионального самосознания; интеграции содержания общеобразовательных и профессиональных дисциплин на первых курсах обучения; разработки специального учебно-методических обеспечения.

К субъектным факторам, влияющим на процесс формирования профессионального самосознания студента можно отнести: профессиональную мотивацию и ценностную ориентацию, активность в овладении навыками будущей профессии, интеллектуальные способности, адекватную самооценку, способность к рефлексии. Объективные факторы включают: содержание учебного процесса, субъект-субъектное взаимодействие студента и преподавателя, взаимодействие педагогов в рамках междисциплинарного подхода.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект: Деловая книга, 2006. – 336 с.

2. Смирнова О.В. Профессиональное самосознание студента как педагогическая проблема. Ставропольский государственный университет [Текст] // Вестник Московского ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2004. – №1. – С. 10–35.

3. Колбинцева А.С. Развитие профессионального самосознания студента в процессе освоения общематематических знаний. Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2009. – 27 с.