

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Хоняк Марина Николаевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №20»

пгт Мурмаши, Мурманская область

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье рассматривается необходимость и возможности перехода современной школы к двенадцатилетнему обучению. Темпы роста и объем человеческих знаний настолько велики, что основные знания, полученные за одиннадцать лет – недостаточны для дальнейшего продвижения по жизни. Двенадцатый год обучения наполняет совершенно новым качественным содержанием знания, необходимые современному профессионалу.

Ключевые слова: информационное общество, творческие способности, инновация, двенадцатилетнее образование.

Современное общество – информационное, где развивает общество – информационный, а не материальный продукт. В таком обществе другой уклад жизни, система ценностей, культуры.

Сегодня производятся и потребляются интеллект, знания, то есть возрастает спрос на знания, творческие или креативные способности. Поэтому для каждого человека, живущего в информационном обществе, очень важно уметь накапливать, упорядочивать и рационально использовать информацию. Отсюда, творческая личность как никогда востребована в современном мире.

В.Т. Кудрявцев пишет: «со времен Аристотеля природа души, психики, сознания человека связываются с его способностью свободно ориентироваться и действовать в неопределенных ситуациях, предполагающих поиск и построение способов действия, соответствующих логике будущего, то есть с особой универсально-творческой активностью человека» [1, с. 324].

Расцвет изучения данной проблемы приходится на первую треть XX века вследствие научно-технической революции. Здесь можно выделить следующих ученых: зарубежных – Е. Рибо и А. Пуанкаре; русских – Д.Н. Овсяннико-Куликовского, Б.А. Лезина, П.К. Энгельмейера, Е.П. Ильина, П. Нечаева, П.М. Якобсона, В.П. Полонского, В.М. Бехтерева и других.

С XX века творческие или креативные личности необходимы в информационном обществе, от них зависит будущее страны. «Творцы» влияют на все области: экономику, политику, науку, технику и так далее.

Известный русский философ Н. А. Бердяев подтверждает, что «творчество – единственный вид деятельности, делающий человека человеком» [1, с. 300].

Значит, современная педагогика должна работать в русле творческого воспитания.

Однако, проблема современного образования в том, что оно – предметоцентристское, в центре ее изучения – дисциплина, а не ученик. Учебная коммуникация – это информационный обмен, не побуждающий к развитию.

Все одиннадцать лет школа перегружает информацией, большая часть из которой человеку в дальнейшей жизни и вовсе не пригождается.

Действующие тесты на интеллект, которые имеют место сегодня, непригодны. Это только: ребусы, не выявляющие творческого мышления детей. Школа засоряет часто ненужной информацией голову и учит механически использовать на практике операции, связанные с ней.

Практика показывает, что общение детей разных возрастов на улице (во дворе) более развивает, чем школьный класс, так как они там сталкиваются со сложными коммуникативными ситуациями и решают их.

Ребенок не должен автоматически заучивать информацию, он должен рассуждать, мыслить, поэтому необходима неординарная работа педагога. Но причина не только в педагогах. Причина кроется и в недостатке времени. Одиннадцатилетнее образование имеет много недостатков.

Исходя из того, что школа – это важный социальный институт, отражающий состояние и пути развития общества и влияющий на него, система образования должна соответствовать потребностям развития России.

В постиндустриальном, информационном обществе образованность и интеллект – национальные богатства, а духовное здоровье человека, разностороннее его развитие, широта и гибкость профессиональной подготовки, творческий подход и умение решать нестандартные задачи – важные факторы реализации потенциала страны.

В названных условиях обновление или инновации общеобразовательной школы – объективная необходимость. Нововведения, или инновации, имеют место во всякой профессиональной деятельности человека, в частности в такой важной науке как педагогике.

Инновации невозможны сами по себе, они – результат научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Переход к двенадцатилетнему образованию как нововведение в педагогике – это веление времени. Имеются определенные причины перехода на двенадцатилетнее обучение (в некоторых местах России уже переходят к двенадцатилетнему образованию):

1. Сохранение здоровья детей.

Учебная нагрузка в основной школе возрастает. Увеличивается недельная нагрузка школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье.

Согласно официальным данным, только 10% выпускников средней школы – вполне здоровые, у 15% школьников с нервно-психическими отклонениями; у 50% – с хроническими заболеваниями [2, с. 10].

Перегруженный интенсивный учебный процесс не позволяет и преподавателям изменять обучение с учетом индивидуальных особенностей школьников.

Переход на двенадцатилетнюю полную – это возможность снижения ежедневной учебной нагрузки школьников с помощью рационального использования резервов времени, перераспределения учебного материала, а также использования технологий, учитывающих особенности здоровья.

2. Обновление содержания образования.

По статистике, в последние годы в школах России низкий уровень подготовки учащихся в области математики и естествознания, в первую очередь, по функциональной грамотности. Мало внимания уделяется информатике, экологии, основам безопасности жизнедеятельности, недооценены воспитательные возможности гуманитарных предметов.

Вследствие перегруженности нет возможности обобщить в выпускном классе средней школы, полученные ранее учащимися знания о природе, обществе, человеке, что нарушает целостность образования.

Требуется доработка содержания национально-регионального компонента общего образования, его взаимосвязь с федеральным и школьным компонентами. Новая структура и содержание образования помогут решить указанные проблемы.

3. Повышение уровня общего образования.

От уровня образования зависит успешность социализации учащихся, деятельность. Сегодня наукоемкое и высокотехнологичное производство требует научную, технологическую и гуманитарную подготовку населения.

Новая структура общего среднего образования более полно учитывает интересы, потребности и возможности учащихся, рационально перераспределяет учебный материал по ступеням обучения, устраняет нарушения в компонентах содержания образования, создает условия для индивидуализации обучения.

4. Конкурентоспособность российского образования. Международный стандарт общего среднего образования – не менее чем двенадцать лет.

В США, Канаде, Японии, Франции, Испании, Польше и других общее среднее образование длится 12 лет; в Германии, Швеции, Чехии, Италии – 13 лет, а в Голландии – 14 лет. А также 12-летнее общее образование уже существует в странах Балтии, а также в Молдове, Украине, Беларуси, Узбекистане.

Учащиеся России проходят программы основных учебных предметов за одиннадцать лет, что перегружает школьников, снижая тем самым качество обучения.

Введение в российском образовании общепринятой в мире продолжительности обучения позволит уменьшить технологический разрыв с развитыми странами, обеспечит конкурентоспособность выпускников и предоставит им дополнительные возможности выбора индивидуальной образовательной программы.

5. Усиление личностной ориентации образования.

Начальная и основная школа – основа личностно ориентированного обучения, учитывающая интересы и способности учащихся. Старшие классы двенадцатилетней средней школы преимущественно профильные, предоставляющие школьникам более широкие возможности для реализации их жизненных планов.

6. Влияние демографических и социально-экономических факторов. Переход к двенадцатилетней школе также связан с социально-экономическими проблемами, требующими решения.

Сегодня в рыночных отношениях в России имеет место проблема трудоустройства выпускников школ, их социальная адаптация, вследствие чего усиливается криминогенность в молодежной среде.

Двенадцатилетнее обязательное обучение позволит устранить подобные ситуации. Социальный статус выпускника восемнадцатилетнего – девятнадцатилетнего возраста будет способствовать обоснованному выбору профессиональной деятельности, он будет лучше подготовлен к самостоятельной жизни, и будет обладать всеми конституционными правами гражданина России.

7. Большие возможности для работы с одаренными детьми.

8. Преемственность уровней образования.

Двенадцатилетнее образование создаст предпосылки и условия для решения проблемы преемственности уровней образования.

Увеличив период обучения в основной школе, можно повысить уровень общеобразовательной подготовки и социализации.

Следовательно, педагогические функции основной двенадцатилетней школы отличаются от традиционной школы. При обучении в двенадцатилетней

школе наблюдаются: относительная завершенность, цикличность, вариативность, уровневая и профильная дифференциация, регионализация, индивидуализация и практико-ориентированная направленность.

Исходя из вышеизложенного материала, можно сделать вывод о том, что главной задачей школы нового времени является – сотворение цельной, творческой личности, обладающей системным мышлением.

В основе новой школы, следующие главные принципы: равномерное распределение нагрузки между полушариями мозга, «углубление» в материал, «педагогика сотрудничества» и системность мышления. Ученик новой школы должен: быть гуманным, творческим, счастливым, социальным и так далее.

Действительно, новое в науке – педагогике, то есть инновация в виде: перехода к двенадцатилетнему образованию выпустит в жизнь современную, творческую, целеустремленную, ориентированную, здоровую личность, что так важно и необходимо в современном мире.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [текст]. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
2. Берг Т.Н. Нервно-психическая неустойчивость и способы ее выявления [текст]. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2011. – 63 с.