

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Талаева Светлана Георгиевна

учитель

ГБОУ Лицей №1560

г. Москва

ТЕСТОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье автор поднимает актуальную проблему значимости тестовых заданий для оценки качества знаний обучающихся начальной школы. Автор предлагает методику составления и апробации тестовых заданий.*

***Ключевые слова:** тест, тестовый контроль, начальная школа, тестовые задания.*

За последние 20 лет в системе образования России произошли значительные изменения. Это касается и системы оценки качества знаний учащихся, в которую прочно вошёл тестовый контроль. В 90-е годы Российское образование перешло на тестовые задания для проведения итоговой аттестации выпускников школ и средних специальных учебных заведений. Как мне кажется, введение ЕГЭ это был закономерный и объективный шаг, который придерживался определенных целей и имел свои причины. Цели и причины можно объяснить следующим образом.

ЕГЭ помогает обеспечить равные условия при поступлении в ВУЗ и сдаче выпускных экзаменов в школе, поскольку при проведении этих экзаменов на всей территории России применяются однотипные задания и единая шкала оценки, позволяющая сравнивать всех учащихся по уровню подготовки. Кроме этого, проводится ЕГЭ в условиях, обеспечивающих достоверность результатов.

Подготовка к ЕГЭ это сложный и длительный процесс. Этот процесс начинается ещё в начальной школе. Многое зависит от того, какое качественное, фун-

даментальное образование учащиеся получают на начальной ступени своего образования. Именно учитель начальных классов учит их правильно читать, писать, делать математические вычисления, красиво и правильно излагать свои мысли. Кому, как не учителю начальных классов, отводится ответственная роль в развитии творческого и умственного потенциала учащихся. Уровень качества полученного образования определяется использованием различных видов контроля. Как показывают последние исследования, тестовый контроль широко используется в начальной школе в форме текущей, рубежной, итоговой аттестации. Уже на выходе из начальной школы в школах России проводится диагностика знаний обучающихся в виде тестовых заданий. Тестовый контроль это своеобразные педагогические измерения уровня УУД учащихся.

Существуют показатели, которые определяют качество результатов на уровне государственных стандартов, поэтому они могут быть общими для всех образовательных учреждений:

- обученность учащихся;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
- уровень владения творческой деятельностью;
- уровень воспитанности;
- уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах;
- уровень социальной адаптации.

Педагогические измерения – это прикладная научная теория, сформировавшаяся на стыке педагогики, психологии, теории измерений, статистики, математики, логики и философии. Одновременно, педагогические измерения можно рассматривать как процесс практической образовательной деятельности, нацеленной на получение объективных, а точнее, объективированных оценок уровня текущей и итоговой подготовленности обучаемых.

Опираясь на свой опыт работы в начальной школе, я пришла к выводу, что в настоящее время в образовании необходимо использование тестовой формы контроля.

Тесты организует непрерывный и быстрый контроль знаний, который выполняет роль обратной связи «учитель – ученик», обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Тестовый контроль знания позволяет непосредственно на уроке проверить степень усвоения материала учащимся.

С большим интересом я занимаюсь разработкой и апробацией тестовых заданий по разным учебным предметам.

Разработанные мною тестовые задания представлены в нескольких вариантах, открытой и закрытой формах, на установления соответствия и последовательности, комбинированные тесты. К каждому заданию определены цели работы, предлагаются инструкции для учителя и обучающихся, а так же критерии оценивания заданий.

Однако хотелось бы отметить, что назначение тестов – не только и даже не столько контроль и оценка знаний, сколько умение – диагностировать проблему, возникающую у обучающихся на каждом этапе изучения программного материала.

С помощью тестов, в отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль, так как стандартная контрольная работа оценивает конкретный результат, а тест позволяет установить его причину, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.

Тест дает обучающимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствует обучению младших школьников самоконтролю. Таким образом, тест даёт возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответственно коррекционную работу. Тестовая технология, как здоровьесберегающая технология контроля над качеством учебных достижений учащихся, снижает уровень психологической тревожности, стрессовое состояние

Тест – средство, позволяющее качественно оценить знания.

В настоящее время в образовательных учреждениях достаточно широко применяется тестовая форма контроля знаний. Сейчас очень много издано тестов, но не все они удовлетворяют требованиям, предъявляемым к инструментальным диагностическим средствам педагогического контроля.

Прежде чем начать составление тестовых заданий необходимо:

1. Определить цель создания теста.
2. Выбрать и проанализировать предмет, по которому будет создаваться тест.
3. Определить структуру теста.

Общие требования к заданиям в тестовой форме:

1. Каждое задание имеет свой порядковый номер, которое изменяется после объективной оценки трудности задания и выбора стратегии предъявления теста.
2. Задания одной формы сопровождаются стандартной инструкцией, предваряющей формулировку задания в тесте. Инструкция должна быть адекватна форме и содержанию задания.
3. Каждое задание имеет эталон правильного ответа.
4. Все элементы в задании располагаются на четко определенных местах, фиксированных в рамках выбранной формы.
5. Для каждого задания вырабатывается правило выставления оценки.
6. Задание должно быть кратким по форме предъявления и по времени выполнения.
7. Задание формулируется в логической форме высказывания.

Композиция заданий в тесте:

1. Задания каждого типа располагаются вместе. Это дает возможность тестируемым приспособиться к данному типу заданий, а, следовательно, достаточно понимания одной инструкции для выполнения ряда заданий.
2. По возможности задания располагаются по возрастанию трудности. Это предотвратит случаи, когда слишком старательный учащийся тратит все свое время (или слишком много времени) на выполнение задания, которое он не мо-

жет выполнить, и, таким образом, лишает себя возможности попытаться выполнить другие задания, по которым он мог бы получить баллы. В результате оценка его уровня подготовленности будет искажена.

3. Необходимо правильно оценить время выполнения каждого задания и всего теста в целом.

В процессе композиции к заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- логическая форма высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Для проверки соответствия теста его целям и задачам проводится апробация теста.

Для этого каждый тест обрабатывается, создается таблица – матрица. В ней прослеживается процент выполнения, уровень сложности и результат качества проведенного тестирования.

Таблица 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7
3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
4	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4
5	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8
7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
8	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	5
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
R	7	6	8	5	8	8	6	9	8	7	

Количество строк матрицы равно количеству испытуемых; количество ее столбцов равно количеству заданий в тесте. Х- индивидуальный тестовый балл, R- количество правильных ответов на задание. Если получаются столбцы или строки, состоящие полностью из 0 или 1, удаляются, т. е. удаляют задания, которые не смог выполнить никто или, наоборот, выполнили все.

Формы тестовых заданий

Выделяют тестовые задания четырех основных форм:

– задания закрытой формы, в которых тестируемый выбирает правильный ответ из данного набора ответов;

Пример:

Выберите правильный ответ

Окончание -е в форме дательного падежа пишется в существительном

а) морковь в) поляна

б) площадь г) прорубь

– задания открытой формы, требующие от учащегося самостоятельного получения ответов;

Пример:

Напишите правильные ответы

Имена существительные не имеют предлогов в форме _____ падежа, всегда имеют предлог – _____ падеже.

Склонение – это _____.

– задания на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

Пример:

Установите соответствия

Таблица 2

Части речи	Название частей речи
А. Самостоятельные	а) предлог
	б) имя существительное
Б. Служебные	в) глагол
	г) союз

	д) имя числительное
	е) имя прилагательное
	ж) местоимение
	з) частица

Таблица 3

А	Б

– задания на установление правильной последовательности, в которых требуется указать правильный порядок действий или процессов.

Пример: При помощи цифр установите правильную последовательность.

Чтобы узнать падеж имени существительного надо:

- Поставить от главного слова к зависимому падежный вопрос.
- По вопросу определить падеж.
- Найти слово от которого имя существительное зависит.

Для того, чтобы тесты были надежной формой контроля знаний, они должны быть составлены так, чтобы соответствовать требованиям предъявляемым к инструментальным диагностическим средствам педагогического контроля.

Привожу пример одного из составленных и используемых мною тестов.

Тестовые задания по окружающему миру: «Живая и неживая природа»

Тест предназначен для учащихся 1 классов, обучающихся по учебникам О.Т. Поглазовой. Он может использоваться и при работе по другим учебникам, так как его содержание раскрывает основные программные вопросы по разделу «Живая и неживая природа» и позволяет оценить учебные достижения учащихся.

В тест включены задания разных видов: закрытого, открытого и на установления соответствия. Они могут использоваться для тематического и итогового контроля.

Структура теста

Тест содержит 22 задания. К каждому заданию 1–12 даны варианты ответов, из которых нужно выбрать один верный, в заданиях 13–14 нужно выбрать все правильные ответы.

Задания 15–19 требуют самостоятельной записи ответа.

Задания 20–22 требуют выявления соответствия между элементами двух множеств.

Критерии оценивания теста

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл, неправильное – 0 баллов.

Отметка «5» ставится за все правильно выполненные задания с 1 по 22.

Отметка «4» ставится за 18–21 верных заданий.

Отметка «3» ставится за 13–17 верных заданий.

Отметка «2» ставится за 12 и менее верных заданий.

Ответы

Таблица 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	в	в	г	б	в	г	а	а	в	а	б	а, в, г, е, ж	б, г
20						21						22	
А – а, в, ж; Б – б, г, д, е						А – а, б, в, д Б – г, е, ж						А – б, в, г, е; Б – а, д, ж, з	

Тест по окружающему миру 1 класс

Выбери правильный ответ

1. К живой природе относятся:

- а) горы, облака, Солнце;
- б) человек, дельфин, ромашка;
- в) насекомое, ветер, птица;
- г) грибы, вода, небо.

2. К неживой природе относятся:

- а) звезда, дом, дерево;
- б) арбуз, пальто, лошадь;

- в) камень, вода, снег;
 - г) карандаши, воздух, растение.
3. К деревьям относятся:
- а) ель, смородина, жасмин;
 - б) осина, шиповник, крыжовник;
 - в) липа, тополь, туя;
 - г) лиственница, сосна, можжевельник.
4. Кустарниками являются:
- а) малина, рябина, ясень;
 - б) яблоня, лещина, репейник;
 - в) бузина, ирга, брусника;
 - г) барбарис, калина, сирень.
5. Ягодные растения:
- а) слива, малина, ежевика;
 - б) виноград, смородина, черника;
 - в) груша, брусника, голубика;
 - г) клюква, ландыш, лещина.
6. К фруктам относятся:
- а) помидоры, капуста, морковь;
 - б) груши, огурцы, крыжовник;
 - в) яблоки, абрикос, персик;
 - г) дыня, клубника, фасоль.
7. К овощам относятся:
- а) тыква, лимон, горох;
 - б) щавель, редис, овес;
 - в) свекла, морковь, рис;
 - г) огурец, перец, капуста.
8. К культурным растениям относятся:
- а) пшеница, картофель, лен;
 - б) крапива, тыква, роза;

- в) кукуруза, лук, камыш;
 - г) василек, подсолнечник, фасоль.
9. К дикорастущим растениям относятся:
- а) репейник, одуванчик, тополь;
 - б) ромашка, подорожник, рожь;
 - в) тюльпан, мак, лопух;
 - г) арбуз, клубника, колокольчик.
10. На месте цветка у растения образуется:
- а) лист;
 - б) побег;
 - в) плод;
 - г) ветка.
11. К цветковым растениям относятся:
- а) ромашка, липа, калина;
 - б) ель, одуванчик, незабудка;
 - в) колокольчик, рябина, морская капуста;
 - г) медуница, пион, кипарис.
12. Части гриба:
- а) шляпка, ножка, корень
 - б) шляпка, ножка, грибница
 - в) шляпка, столбик, грибница
 - г) шляпка, стебель, корень

Выберите все правильные ответы

13. Комнатные растения:

- а) фикус;
- б) нарцисс;
- в) кактус;
- г) бегония;
- д) гладиолус;
- е) пеларгония;

ж) традесканция;

з) астра.

14. Пряжильные культуры:

а) клевер;

б) лен;

в) рожь;

г) хлопок;

д) люцерна.

Напишите правильные ответы

15. Части растений _____

16. В отличие от предметов неживой природы живые существа

17. Главное отличие деревьев от кустарников в том, что

18. Культурные растения это – _____,

дикорастущие– _____

19. Из зерен _____ делают манную крупу и муку, из которой пекут белый хлеб; из _____ пекут черный хлеб; из зерен _____ готовят плов, кашу, крахмал; из зерен _____ варят кашу и кисель, пекут лепешки, делают печенье.

20. Установите соответствия

Таблица 4

Явления природы	Названия явлений
А. Явления живой природы Б. Явления неживой природы	а) листопад
	б) заход солнца
	в) цветение яблонь
	г) снегопад
	д) таяние снега
	е) радуга
	ж) прилет перелетных птиц

Таблица 5

А	Б

21.

Таблица 6

Группы грибов	Названия грибов
А. Съедобные грибы Б. Несъедобные грибы	а) подосиновик
	б) шампиньон
	в) сыроежка
	г) желчный гриб
	д) масленок
	е) бледная поганка
	ж) мухомор

Таблица 7

А	Б

22.

Таблица 8

Группы деревьев	Названия деревьев
А. Хвойные деревья Б. Лиственные деревья	а) дуб
	б) кедр
	в) пихта
	г) лиственница
	д) береза
	е) туя

	ж) каштан
	з) клен

Таблица 9

А	Б

Список литературы

1. Шалашовой М.М. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 111 с.
2. Николау Л.Л. Тестирование как форма контроля знаний учащихся начальных классов. Начальная школа. – №10. – 2008.
3. Виноградова Н.Ф., Зеленина Л.М., Петрова М.А. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. – М.: Дрофа, 2001.
4. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир Смоленск «Ассоциация XXI век». – 2012.