

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Бояршинова Ирина Викторовна*

учитель

ГБОУ гимназия №116

г. Санкт-Петербург

### ЭФФЕКТИВНОЕ СОЧЕТАНИЕ УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ КО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в данной статье автор поднимает актуальную проблему реализации образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Рассматривается необходимость сочетания данных форм организации для становления личностных характеристик выпускника школы.

*Ключевые слова:* ФГОС, выпускник школы, современный молодой человек, образовательная организация.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника школы. Общество видит современного молодого человека

- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир;
- осознающим ценность образования и науки;
- владеющим основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированным на творчество и инновационную деятельность;
- готовым к сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

В связи с этим меняются и требования к результатам освоения основной образовательной программы образовательной организации. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования. Образовательная программа реализуется *через урочную и внеурочную деятельность* с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Особая роль отводится внеурочной деятельности, которая организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

*Формы внеурочной деятельности* – это

- художественные студии;
- спортивные клубы и секции;
- юношеские организации;
- краеведческая работа;
- научно-практические конференции;
- школьные научные общества;
- *олимпиады*;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- военно-патриотические объединения и другие, отличные от традиционной урочной.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение в соответствии с выбором

участников образовательного процесса на добровольной основе. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, и внеурочная деятельность.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В нашей гимназии стало традицией сочетание урочной и внеурочной деятельности. Это особенно важно при работе с одаренными детьми и подростками.

Приведу примеры. Для учащихся 7–11 классов изучение физики и астрономии предполагает:

- интерактивные технологии с демонстрацией динамических моделей физических явлений и процессов;
- использование лаборатории L-micro, позволяющей проводить фронтальный и лабораторный эксперимент по механике, электродинамике, оптике;
- уроки-конференции;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы по решению сложных задач;
- уроки, которые проводят сами учащиеся.

Для последних необходима сложная работа учителя с обучающимися, постановка целей и задач, планирование и отбор материала, подготовка презентации или демонстрационного опыта, выступление или защита. В кабинете физики накоплен огромный материал к урокам, подготовленный самими учащимися и выпускниками гимназии.

Особая роль отводится внеурочным формам изучения предмета. *Физический кружок* для 7–11 классов «Физика для любознательных» – один из самых любимых для ребят. Именно здесь можно получить ответ на интересующий тебя

вопрос, научиться решать сложные задачи, подготовиться к участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах по физике и астрономии. *Элективные курсы* по физике и астрономии для старших школьников также пользуются популярностью. Ведь многие выпускники гимназии традиционно поступают в высшие учебные заведения физико-математического и технического профиля.

На протяжении ряда лет учащиеся 10-х классов в конце учебного года на добровольной основе посещают Летнюю *профориентационную практику* школьников «Абитуриент», проводимую ЛЭТИ. Но особый интерес у ребят вызывают мастер-классы по оптике, а затем Летняя ознакомительная практика на базе кафедры Оптической физики и современного естествознания и Центра Информационные оптические технологии ИТМО. Учащиеся 11 класса получили возможность лично участвовать в *научно-исследовательской работе* по изучению свойств нанобъектов на этой кафедре, что является важной составляющей современного образования. Сегодня нанотехнологии – это одно из самых актуальных направлений в современной науке.

Занятия для учащихся старших классов традиционно один день в году проводятся в Пулковской обсерватории. Мы имеем уникальную возможность вместе с учеными РАН проводить *интегрированные занятия* по физике, астрономии, истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга. Такие уроки позволяют заглянуть в прошлое своей страны, увидеть сегодняшнюю науку, понять основные направления развития астрофизики будущего. Уроки физики и астрономии проводим и в Кунсткамере, в музее М.В. Ломоносова, личность которого является неисчерпаемым источником вдохновения для исследовательской деятельности наших учащихся.

Особое место во внеурочной деятельности занимает *участие в научно-практических конференциях*. В первую очередь это участие в Открытой московской естественнонаучной конференции «Потенциал», организованной Департаментом образования Москвы, МЭИ, МГУ и московским лицеем №1502 при МЭИ. Наши учащиеся успешно выступают с защитой индивидуальных проектов и исследовательских работ, получают дипломы победителей и призеров.

**Воспитание и обучение: теория, методика и практика**

Есть у гимназии опыт участия в *интеллектуальных играх*, например в игре-олимпиаде «Орион» в ГУАПе. Четыре года подряд команда гимназии №116 становилась победителем интеллект-игры по физике «Физический фейерверк», которая проводилась в рамках открытого фестиваля учащихся образовательных учреждений в сфере естественно-математических наук «Игры разума». Организаторами фестиваля являются физический факультет РГПУ им. А.И. Герцена и физико-механический факультет СПбГУ.

*Подготовка и участие в предметных олимпиадах* по физике и астрономии является важнейшей формой организации деятельности учащихся. Все формы урочной и внеурочной работы направлены на *формирование устойчивой мотивации* учащихся к получению образования, самообразованию. Но осознанное участие в олимпиадном движении имеет особое значение: выбор состоялся. Выпускники отмечают, что именно подготовка и решение сложных олимпиадных заданий по физике и астрономии определили их *профессиональный выбор* и выбор высшего учебного заведения. Кроме того, старшеклассники начинают сами готовить к олимпиадам учащихся младших и средних классов, формируются навыки общения, преемственности поколений. Происходит формирование *коммуникативной компетентности* в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Учащиеся гимназии очень успешно выступают в олимпиадах по физике и астрономии, становятся победителями и призерами районного и городского этапа, олимпиад РСОШ. В течение ряда лет ребята становились призерами регионального и всероссийского этапов олимпиады по астрономии.

Пятеро учащихся стали стипендиатами программы «Талантливая молодежь России».

Многую приведены примеры, как происходит развитие личности через организацию урочной и внеурочной деятельности. Гимназия использует различные

формы работы с одарёнными обучающимися для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

*Список литературы*

1. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.
2. Даутова О.Б. Управление введением ФГОС ООО. – СПб., 2013.