

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Болдырева Анна Владимировна

учитель истории и обществознания

Белова Елена Геннадьевна

учитель математики

Некипелова Светлана Викторовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №8»

г. Астрахань Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКЕ

Аннотация: в данной статье авторы попытались рассмотреть вопрос учебного сотрудничества как способа организации взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем, результатом которого является формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра; умения чувствовать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

Ключевые слова: учебные технологии, способ организации обучения, способ организации воспитания, учебное сотрудничество, идеи коллективного сотворчества.

*То, что мы собрались вместе, – это только начало;
то, что мы продолжаем оставаться вместе, – это уже достижение;
то, что мы вместе работаем, – это настоящий успех.*

Генри Форд

Начатое еще в XVIII веке авторами системы взаимного обучения Э. Беллом и Дж. Ланкастером учебное сотрудничество является приметой каждой последующей эпохи. И каждая эпоха декларирует сотрудничество, как примету «нашего времени», задаваясь одним и тем же вопросом: «Что это – учебная технология или способ организации обучения?» Но, как бы мы не внедряли учебное сотрудничество: как новую учебную технологию, или как новаторский способ организации обучения и воспитания, или как духовную общность и доверительное общение учителя и учащихся между собой, так или иначе, нам кажется, что учебное сотрудничество – один из важных источников обучения и развития личности ребёнка.

А, для того, чтобы учебное сотрудничество способствовало качественному обучению и развитию личности ребёнка, мы попытались составить некий алгоритм его организации.

I этап: Мы – команда.

Характеристика этапа:

1. Психологический настрой учащихся на совместную работу в группах. (Один за всех, все за одного.)
2. Контроль со стороны учителя за завышенной или заниженной самооценкой учащихся, которая может привести к неоправданной вере в авторитет отличника, мешать спорам внутри группы, приводить к интригам между учащимися.

Необходимые условия проведения:

1. Творческое общение между учащимися.
2. Осознание ответственности каждого за успех совместной работы.
3. Умение работать в группе или в паре.
4. Обсуждение всей группой хода работы и участия каждого, в зависимости от поставленной перед ним задачи.

II этап: Учитель – рулевой.

Характеристика этапа:

1. Определение целей учебного занятия.
2. Распределение ролей между учащимися внутри группы.

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

3. Раздача заданий каждой группе с разъяснением целей и результатов.

4. Оказание помощи учащимся в начале работы.

5. Следить за эффективностью занятия, по мере необходимости вмешиваться в ход проведения занятия одной группы или класса в целом.

Необходимые условия проведения:

1. Объяснить классу, какие навыки межличностного общения и работы в группах необходимо применить для достижения промежуточных и конечных целей.

2. Анкетирование класса перед делением на группы для выявления приоритетов учащихся и качественного формирования групп.

3. При делении класса на группы обязательное соблюдение количества отличников и неуспевающих в каждой группе для развития мыслительных способностей каждого и лучшего запоминания, изученного материала.

4. Не менять состав группы до окончания совместной работы.

5. Объяснение учителем целей, проводимого занятия и конечных результатов.

6. Каждый в группе должен быть ознакомлен со смыслом заданий, с раздаточными материалами и с задачами, поставленными перед группой.

7. Распределить роли между учащимися для повышения эффективности учебного процесса: аналитик, делающий выводы; координатор, проверяющий понимание задания всеми членами группы и помогающий в его разъяснении; критик; исполнитель; ответственный за идею; ответственный за написание; докладчик; ответственный за культуру поведения и т. д.

8. Разъяснение критериев качества выполненной работы.

III этап: Успех, результат – общее дело.

Характеристика этапа:

1. Учащиеся подводят итог работы в группах.

2. Формулируют вопросы к учителю по пройденному материалу.

3. Учащиеся совместно с учителем обобщают полученные знания и определяют, какие из них они могут использовать на следующем занятии.

Необходимые условия проведения:

1. Применение широкого спектра оценки знаний и умений учащихся.

2. Обязательная оценка учителем и учащимися уровня сотрудничества и взаимодействия членов группы. (Производить оценку каждого учащегося на основе сравнения с ранее достигнутыми этим учеником результатами; групповую работу оценивать одинаковым баллом для всех членов группы; избегать выделения какой-либо одной группы; не устраивать соревнования; необходимо обсудить психологические результаты: что удалось или не удалось, почему, к чему следует стремиться.)

Надеемся, что данные рекомендации помогут коллегам в организации и проведении занятий учебного сотрудничества, подтолкнут к более глубокому изучению этого вида деятельности и обогатят их практику.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. – М.: Народное образование, 2004.
2. Мкртчян М.А. Теория и технология коллективных учебных занятий. – Красноярск, 2005.
3. Савенков А. Как провести самостоятельное исследование? // Педагогика. – 2001. – №8.
4. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993.
5. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М.: Просвещение, 1985.