

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кротова Елена Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №178»

г. Иваново, Ивановская область

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития мышления детей старшего дошкольного возраста. Автор в статье представляет опыт работы по развитию мыслительных операций в условиях детского сада.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, развитие, мышление, дошкольная образовательная организация.*

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста. Бесспорно, что в умственном развитии дошкольника важное значение имеют наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Развитие этих форм мышления в значительной мере определяет успешность перехода к более сложным, понятийным формам мышления. В связи с этим в современных психологических исследованиях существенное место занимает изучение основных функций этих более элементарных форм, определение их роли в общем процессе умственного развития ребенка. Наглядно-образное мышление является основным, однако при этом начинает формироваться словесное мышление. Ребенок учиться устанавливать связи между объектами с помощью логики. Этот этап является одним из важнейших в дальнейшем развитии у детей интеллекта. Мышление – это активный поиск связи отношений между разными событиями, явлениями, предметами.

Различают 3 формы мыслительной деятельности: наглядно-действенную, наглядно-образную и словесно-логическую.

Наглядно-действенное мышление- это выделение связей отношений путем реального действия с предметами. Ребенок 5–7 лет прибегает к этому виду мышления, как правило, тогда когда перед ним встает задача, для решения которой у него нет опыта и знаний либо их крайне мало. В других случаях доминирующую роль начинают играть действия с образами. Действуя в уме с образами, ребенок предоставляет себе реальное действие с предметами и его результат и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Обеспечивает этот процесс образное мышление. В 6–7 лет ребенок все больше начинает действовать со знаками. Такие действия требуют отвлечения от реальных предметов. В качестве заместителей этих предметов используют слова и числа. Мышление определяющее знаками называется логическим мышлением. Различие между образным и логическим мышлением состоит в том, что эти виды мышления дают возможность выделять существенные свойства для различных ситуаций и тем самым находить правильное решение для различных задач. Образное мышление является более эффективным в тех случаях, когда существенные свойства предмета или явления можно себе представить, как бы увидеть внутренним взором. Однако когда эти свойства оказываются скрытыми, и представить их нельзя, но можно обозначить их словами или другими знаками, задача может быть решена только с помощью логического мышления. Основной акцент в тренировке мышления ребенка 5–7 лет следует делать на развитие образного мышления, поскольку, как показывают экспериментальные данные, успешность обучения в начальной школе зависит от сформированности этого вида мышления.

Почему развивать мышление в дошкольном возрасте важно?

У детей дошкольного возраста все еще значительную роль играет действенная форма мышления, однако в мыслительном процессе происходят заметные изменения. Круг мыслительных задач расширяется в этом возрасте особенно быстро. У детей среднего дошкольного возраста осмысливание задачи и способы ее решения совершаются в самом процессе действия. В дошкольном возрасте продолжается развитие действенной формы мышления. Она не исчезает, а совер-

шенствуется, переходя на более высокий уровень. Конкретная образность детского мышления отчетливо проявляется в процессе развития словесных форм мышления, прежде всего в процессе овладения понятиями. Развитие мышление ребенка дошкольника обеспечивается обогащением и усложнением его практики и освоением способов самой мыслительной деятельности. С помощью мышления ребенок получает знание, которые не могут дать органы чувств. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями. Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. В ходе предметной деятельности и общения ребенка с окружающими, освоения им общественного опыта происходит развитие мышления. Н.Н. Поддьяков показал, что в возрасте 5-6 лет происходит интенсивное развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов, воздействуя на них с целью изменения. Наглядно-образное мышление способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования наглядно-образного мышления, которые характеризуется тем, что решение проблемной ситуации осуществляется ребенком при помощи представлений, без применения практических действий. Конец дошкольного периода психологи характеризуют преобладанием наглядно-образного мышления или наглядно-схематического мышления. Психологи отмечают, что наглядно-образное мышление является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Для развития детского мышления очень важно, чтобы наряду с формированием ядра стабильных знаний шел непрерывный рост неопределенных невыясненных знаний, которые являются мощным стимулом умственной активности детей.

В рамках представленной статьи, мы представим опыт работы воспитателей дошкольной организации в вопросе развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

1. Игра «Верю – не верю».

Говорить какую -то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Например, «снег бывает только зимой» (он бывает весной и осенью, а в некоторых местах он лежит и летом и зимой например, на полюсах). Ребенок должен поразмышлять над каждой фразой и попробовать объяснить, почему он так считает.

2. Игра «Назови одним словом».

Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Воспитатель называет группу слов объединенных по общему признаку, просит ребенка назвать их одним словом. Например: стул, стол, диван, кровать – это мебель.

3. Игра «Чем похожи и чем отличаются».

Игра направлена на развитие умения выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия. Необходимо подобрать пару различных картинок или же пары слов обозначающих изображенные на них предметы или явления. Например: назвать ребенку одну из пар и попросить определить, чем похожи и чем отличаются входящие в нее объекты. Необходимо указать как можно больше признаков или свойств отличий и сходств. Например, платье-кроссовки, роза-тюльпан, заяц-волк, холодильник-пылесос, человек-обезьяна.

4. Игра «Найди закономерность».

Развитие визуального, понятийного, интуитивного мышления, умение систематизировать, обобщать вербально предметы. Например, перед ребенком выкладывают карточку с 9 квадратами, 8 из которых заполнены предметами, 9 пустой. Ребенку нужно выбрать из 3 подходящую картинку и поставить ее в пустую клетку. Первая картинка выкладывается взрослым. После того как ребенок находит правильный ответ ему предлагают объяснить свой выбор и назвать предметы обобщающим понятием.

5. Игра «Ассоциация».

В этой игре дети учатся разграничивать понятия существенных и второстепенных признаков предмета. Сначала воспитатель скажет одно слово, оно будет

главным. Потом прочитает еще ряд других, которые относятся к этому слову. Задача детей – назвать то, без чего главное слово никак не может обойтись. Ребенок должен обосновать свои ответы. Например: комната (стены, кровать, пол, потолок, телевизор, ковер, люстра); человек (тело, мозг, платье, шляпа, кольцо, ноги); магазин (покупатели, телевизор, товар, музыка, деньги, продавец, кровать); дерево (корни, цветы, вода, воздух, ствол, скамейка, солнце, листья).

6. Игра «Как получается мыльный пузырь?»

Изготавливаем с детьми мыльные пузыри: для этого берут стакан, смешивают жидкое мыло с водой – 1 ложка воды: 3 жидкого мыла. Опускают петлю для мыльных пузырей в смесь. Что видим, когда вынимаем петлю? Потихоньку дуем в петлю. Что происходит? Как получился мыльный пузырь? почему мыльный пузырь получился из жидкого мыла? Жидкое мыло может растягиваться в очень тонкую пленку. Она остается в петле. Мы выдуваем воздух, пленка его обволакивает и получается пузырь.

Список литературы

1. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления у дошкольников / Е.С. Ермакова // Вопросы психологии. – 1999. – №4. – С. 28.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.