

# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Чеканова Александра Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №56»

г. Апатиты, Мурманская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЁЙ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье автор поднимает актуальную проблему важности роли семьи в развитии детей раннего возраста. Рассмотрены традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.*

***Ключевые слова:** воспитание, развитие, традиционные формы работы, нетрадиционные формы работы.*

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому мы должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

**Цель:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к сотрудничеству.

Основная задача:

– организовать работу с родителями с помощью разнообразных форм, методов и приёмов по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.

Формы работы:

*Традиционные:*

- родительские собрания;
- консультации;
- анкетирование;
- семинары;
- дни открытых дверей;
- утренники;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток.

*Нетрадиционные:*

- участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада;
- выставка родительских работ по совместной с детьми изодетельности;
- презентация детского сада;
- информация о детском саде на сайте в Интернете.

Систематическое взаимодействие детского сада с семьёй, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей раннего возраста позволяет преодолеть поверхностное суждение о роли детского сада и оказывает практическую помощь семье.

Совместная деятельность специалистов ДОУ и семьи направлена на конечный результат, который предполагает: понимание родителями своей активной роли в сотрудничестве; координацию усилий детского сада и семьи, устранение противоречий и создание однородной воспитательной и развивающей среды.

Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

#### Задачи:

1. Создавать в ДОО условия для взаимодействия с родителями
2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата
3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОО и управлении.
4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

#### Направление работы с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительная работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

#### Формы работы:

1. Анкетирование и тестирование.
2. Родительские собрания.
3. Управление ДОО через родительские комитеты.
4. Консультирование.
5. Консультативный пункт «Азбука для пап и мам».
6. Родительский уголок и информационные стенды.
7. Семейный клуб «Содружество».
8. Экскурсии по ДОО (бассейн, сенсорная комната, музей «Русская изба»).

Результат: успешное развитие воспитанников ДОО и реализация творческого потенциала родителей и детей. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, мы применяем разнообразные формы вовлечения в работу большей части семьи.

#### Следует выделить пять уровней участия родителей:

1. Оказание родителями разовой помощи.
2. Способности родителей время от времени используются при проведении мероприятий.
3. Родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе.

4. Родители помогают определять основные направления работы в группе.

5. Родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться. Мы должны быть всегда готовы оказать поддержку родителям, независимо от того в какой степени они предпочтут принять участие в работе группы. Ненавязчивая помощь и поддержка позволят чувствующим себя достаточно уверенно, работать самостоятельно; для тех же кто не столь уверен в своих силах, они дадут возможность для дальнейшего роста и совершенствования.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, нам необходимо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Изучать особенности воспитания ребенка в семье достаточно сложно. Используемые обычно наблюдения, беседы, анкетирование дают неполную картину, так как родители не раскрывают до конца свои взаимоотношения с детьми, а чаще всего просто скрывают. Происходит это из-за того, что родители либо не хотят, либо затрудняются рассказывать о своих впечатлениях и переживаниях.

Взаимодействие с родителями при проведении цикла бесед призвано изменить пассивную позицию родителей на активную целенаправленную деятельность.

Перспектива:

1. Оптимизация процесса создания активной гражданской позиции родителей заключается в системном обогащении их личных знаний и передаче своего опыта семье и детям.

**Воспитание и обучение: теория, методика и практика**

2. Реализация накопленного познавательного материала для роста профессионального мастерства всех специалистов дошкольного учреждения по проблеме нравственного воспитания с учетом условий крайнего севера.

***Список литературы***

1. Взаимодействие с родителями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urf.podelise.ru/docs/248/index-19452.html>