

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кузнецова Людмила Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ «СШ №36»

г. Архангельск, Архангельская область

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕБОВАНИЙ И ЗАПРЕТОВ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме продуктивного использования требований и запретов в семейном воспитании младших школьников. Автор отмечает важность продуктивного использования требований и запретов в семейном воспитании младших школьников. Результаты теоретического анализа литературы и экспериментальной работы свидетельствуют о том, что если соблюдаются все условия использования требований и запретов в семейном воспитании младших школьников, то применение данных методов будет наиболее эффективным в семейном воспитании младших школьников.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, младшие школьники, методы семейного воспитания, требование, запрет, методы, условия использования.*

С самых первых дней жизни ребенок оказывается в воспитательной среде, которую создают и формируют ближайшее окружение ребенка. Главным примером для ребёнка будет семья и семейные нормы и ценности. Поэтому очень важно, чтобы в семье воспитательный процесс был организован так, чтобы ребенок формировал в себе все положительные качества личности и знал о существовании отрицательных. В этом родителям помогут методы воспитания, в том числе, требование и запрет.

Требование и запреты играют большую роль в семейном воспитании младших школьников. Каждый родитель волей или неволей применяет данные методы в воспитании своих детей. Но очень важно, чтобы родители и все участники

воспитательного процесса понимали и знали, что применение требований и запретов в семейном воспитании младших школьников нужно осуществлять в интересах ребенка, а не для своей собственной выгоды.

Анализ работ А.С. Макаренко, О.А. Карабановой, Л.В. Ковинько, Т.А. Куликовой и др. показал, что семейное воспитание – это взаимодействие родителей и ребенка, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для его полноценного развития. Все основы успешной жизнедеятельности ребенок впитывает из семьи. Как правило, в семейном воспитании младших школьников родители предпочитают использовать такие методы как: объяснение, беседа, убеждение; приучение, упражнение; поощрение, наказание; личный пример родителей. Процесс воспитания младших школьников будет более эффективным при условии продуктивного применения методов воспитания, в том числе, методов требования и запрета.

Под понятием «требование» мы понимаем метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств, [2], метод, который конкретизируют позитивные ожидания, предъявляемые к ребенку, т.е. описание того поведения и тех результатов, и достижений, которые хочет видеть родитель [1].

Понятие «запрет» мы рассматривали, как метод воспитания, определяющий негативные ожидания, т.е. формы поведения и личностные качества ребенка, которые родитель хотел бы избежать – «чего нельзя делать».

Требования задают положительный социальный эталон поступков и качеств, образец для подражания, стимулируют мотивацию достижений и активность ребенка. Запреты, напротив, ограничивают активность, приводят к формированию зависимости, пассивности, безынициативности ребенка, стимулируют развитие мотивации избегания неудач и блокируют формирование мотивации достижений [1].

Продуктивное использование требований и запретов требует понимания родителями сути, роли данных методов воспитания.

Родителям необходимо иметь представления о том, что: требования и запреты объективируют реальные цели воспитания, напрямую определяют результаты воспитания; требования и запреты должны быть согласованы между собой, а также согласованы с ребёнком и со всеми участниками воспитательного процесса. Очень важно, чтобы все члены семьи были едины во мнении, по отношению к требованиям и запретам; форма предъявления требований и запретов, напрямую зависит от эффективности усвоения ребенком смысла и цели данных методов. Следует предъявлять данные методы в более мягкой, спокойной и доброжелательной форме, тем самым располагая ребенка к себе и к тому, что говорит ему взрослый; важно, чтобы ребенок понял цель применения данных методов, и не только понял, но и согласился с ней; требование и запреты не должны противоречить друг другу; требования и запреты должны соответствовать возрасту ребенка, а также способностям и физическим возможностям; родителям следует контролировать выполнение требований и запретов, делать это нужно систематически, но не тотально и не стихийно; количество запретов лучше свести к минимуму, ограничить положенными группами запретов, а требования должны быть конкретизированы, и объяснены на понятном для ребенка языке.

Следуя вышеперечисленным условиям применения требований и запретов, воспитательный процесс будет эффективным и более вероятно, что успешным в достижении поставленных целей воспитания.

Диагностический этап экспериментальной работы показал, что родители задумываются о смысле воспитания, стиле воспитания, используют методы требования и запрета, стараются объяснить их смысл детям, проконтролировать выполнение, однако многие недостаточно глубоко понимают роль требований и запретов в семейном воспитании младших школьников, и не все родители систематически используют данные методы. Присутствует несогласованность позиций взрослых в воспитании, большинство родителей предъявляют требования к

деятельности детей, и лишь только некоторые предъявляют требования к поведению. Многих родителей не устраивает, то как ребенок выполняет их требования, а также достаточно слабо в соответствии с возрастными возможностями детей развивается и сама система требований. Некоторые родители не удовлетворены соблюдением запретов детьми, а дети в свою очередь не систематически соблюдают запреты родителей.

Что касается детей, то мы сделали следующие выводы: большинство детей понимают, какие нормы поведения должны соблюдаться, считают выполнение обязанностей важным и нужным делом, у детей и родителей одинаковое представление об обязанностях, запреты детям предъявляются четко и ясно, но, тем не менее, половина детей выполняют требования родителей не систематически, также, как и обязанности, более того, многим детям не нравится выполнять свои обязанности, половина детей нарушает запреты родителей и это говорит о недостаточной продуктивности запретов.

Выявленные проблемы убедительно свидетельствовали о необходимости проведения дальнейшей работы.

Нами проводилась работа, направленная на повышение эффективности использования требований и запретов в семейном воспитании младших школьников. Мы содействовали обогащению знаний родителей о сущности, роли, методов требований и запретов в семейном воспитании младших школьников, включали в осмысление целей воспитания, взаимосвязи целей воспитания и системы требований и запретов в практике семейного воспитания, в осмысление способов повышения эффективности использования требований и запретов семейном воспитании младших школьников.

Результаты эмпирической части исследования свидетельствовали об ее эффективности. Система требований и запретов в экспериментальных семьях, начала меняться.

Таким образом, теоретический анализ литературы и результаты экспериментальной работы свидетельствуют о том, что выдвинутая нами в начале работы гипотеза подтвердилась, и мы можем утверждать, условиями эффективного использования методов требования и запрета являются:

– обогащение знаний родителей о сущности, роли данных методов воспитания;

– включение родителей в осмысление характера использования требований и запретов.

Список литературы

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

2. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания. Конспект лекций. / Л.Н. Седова, Н.П. Толстолюбских. – М.: Высшее образование, 2006. – 100 с.