

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Яцкевич Олеся Григорьевна

студентка

Данилова Олеся Рифкатовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»
г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в данной статье авторами ставится задача проанализировать профессиональную идентичность студентов гуманитарно-педагогического вуза при помощи методики изучения мотивации профессиональной деятельности Кэтэлин Замфир. Анализ результатов диагностики позволяет изучить внешне положительную, внешне отрицательную и внутреннюю мотивацию студентов старших курсов гуманитарно-педагогического вуза при трудоустройстве.

Ключевые слова: идентичность, профессиональная идентичность, гуманитарно-педагогический вуз, трудовая активность, мотивация.

На современном этапе социально-экономического развития нашей страны, в условиях отсутствия государственных рычагов стимулирования трудовой деятельности молодых специалистов и низкой производительности труда в организациях остро встает проблема мотивации трудовой активности выпускников вузов. Поэтому вопросы поиска эффективных методов, способов и направлений работы с молодыми специалистами в процессе трудоустройства и закрепления их в организации являются достаточно актуальными.

Несмотря на то, что кадровая политика многих российских организаций ориентирована на выделение молодых специалистов в особую категорию работников, что характерно в большей степени для крупных компаний, сегодня решение данного вопроса не имеет общепризнанного теоретического и практического обоснования. Как результат, компаниям сложно привлекать перспективных молодых специалистов, возникают трудности, связанные с закреплением их в организации и раскрытием их трудового и творческого потенциала. Происходит снижение трудовой активности молодых специалистов, производительности и эффективности их труда. Так как недостаточно лишь привлечь перспективных выпускников вузов, важно удержать ценные кадры, закрепить их в организации.

Еще одна проблема, встающая перед работодателем и работниками центров содействия трудоустройству студентов и выпускников, заключается в том, что студенты не идентифицируют себя с той специальностью, по которой они обучаются. Вследствие чего, основной целью студентов при обучении в вузе является получение диплома, который бы свидетельствовал о наличии высшего образования, которое необходимо для трудоустройства на должность, никак не связанную с тем направлением, по которому обучался студент [3, 4].

Для того, чтобы получить более широкое представление о том, насколько у студентов выпускных курсов гуманитарно-педагогического вуза сформированы профессиональные ожидания, нами была проведено исследование мотивации профессиональной деятельности с помощью методики Кэтэлин Замфир.

Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. В основу положена концепция внутренней и внешней мотивации. О внутреннем типе мотивации можно говорить, если деятельность значима для личности сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внеположных самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплаты и т. д.), то в данном случае принято говорить о внешней мотивации [1, 2]. Сами внешние мотивы

дифференцируются здесь на внешние положительные и внешние отрицательные (рис. 1).

	ВПМ	<	ВОМ	<	ВМ	

Рис. 1. Соотношение показателей внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ)

Нами были продиагностированы 50 студентов выпускных курсов гуманитарно-педагогических направлений. Результаты исследования показывают, что студенты достаточно негативно относятся к получаемой профессии, и в большинстве своем не желают работать по своей специальности. Однако, статистика результатов трудоустройства Центра содействия трудоустройства выпускников и студентов АмГПГУ показывают, что несмотря на отрицательное отношение к своей будущей профессии, большинство выпускников трудоустраивается по своей (педагогической или гуманитарной) специальности.

Анализ результатов диагностики показал, что внешняя положительная мотивация студентов выше, чем внешняя отрицательная мотивация, что может свидетельствовать о том, что психологически студенты положительно настроены на трудоустройство по своей специальности. Из результатов исследования можно предположить, что причиной этого может служить целенаправленность студентов в получении профессии и, следовательно, устройства на работу по специальности – как показывают результаты исследования, часть студентов, которые испытывают желание работать по специальности, пришли на свое направление целенаправленно. Следовательно, такие студенты с большей готовностью выбирают местом работы образовательные учреждения, чем другие.

Из данных диагностики видно, что внутренняя мотивация ниже внешней положительной мотивации и внешней отрицательной мотивации. Студенты не желают трудоустраиваться по своей специальности по личным причинам. Такими

причинами являются боязнь не справиться с ответственностью, крайне негативное отношение к детям, неприятие будущей профессии; страх, что работу не признают друзья и ближайшее окружение и т. д. Однако, нами уже отмечалось, что внешняя положительная мотивация выше внешней отрицательной мотивации и внутренней мотивации.

Таким образом, можно сказать, что внешние положительные мотивы у выпускников сильные, однако не стоит забывать о внутренних мотивах, поскольку в основном они определяют то, сколько студентов будет в будущем работать по своей специальности.

Таким образом, мы показали один из аспектов формирования профессиональной идентичности студентов гуманитарно-педагогического вуза. На наш взгляд, главной проблемой формирования профессиональной идентичности студентов гуманитарных и педагогических вузов является профессиональный маргинализм, который является самоотрицанием себя в будущей профессии. Одним из главных факторов проявления профессионального маргинализма является внутренняя мотивация и высокая внешняя отрицательная мотивация, вследствие чего является низкая внешняя положительная мотивация.

Список литературы

1. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии [Текст] / В.И. Жуковская // Народная газета – Минск, 1978.
2. Замфир К. Удовлетворенность трудом: мнение социолога [Текст] / К. Замфир; Пер. с рум. И.Т. Левыкина. – М.: Политиздат, 1983.
3. Иванова Н.Л. Профессиональная идентичность в социально-психологических исследованиях [Текст] / Н.Л. Иванова // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 89–100.
4. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды [Текст] / Е.А. Климов. – М., 2003 – 456 с.