

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Садыкова Надежда Ринатовна

магистрант

Максимова Светлана Геннадьевна

д-р социол. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Алтайский

государственный университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ НА ПРИМЕРЕ Р.П. ТАЛЬМЕНКА

***Аннотация:** в данной статье авторами рассмотрена профессиональная ориентация выпускников сельских школ. Проанализированы мотивация учащихся и их профессиональные ценности.*

***Ключевые слова.** профессиональная ориентация, выпускники, мотивация, ценности, планы.*

Известное стихотворение Владимира Маяковского: «У меня растут года, будет и 17. Где работать мне тогда, чем заниматься?...», остаются актуальным и сегодня. На сегодняшний день, когда поток информации, касающейся выбора профессии, учебного заведения и трудоустройства настолько велик и еще более разрознен, подростку сделать правильный выбор всё трудней и трудней. И не редко выбирая ВУЗ, предпочтение отдается тому, где конкурс меньше, друзья учатся, рекомендуют родители. А не тому, где есть специальности, которые наиболее подходят подростку, отвечают его индивидуальным особенностям и способностям.

Как выяснилось в ходе исследования, на сегодняшний день не сложилось системы профориентационной работы в школе. Свою будущую профессию выпускники школ выбирают как правило стихийно, не получая информацию

о рынке труда не раскрыв, не познав своих склонностей и способностей в рамках школьного образования.

Нами было проведено исследование среди выпускников сельских школ. В опросе участвовало 52 выпускника сельских школ и 25 учителей, выступивших в роле экспертов

Результаты исследования таковы: Первый блок нашего исследования включал в себя вопросы для изучения материальных ценностей выпускников.

И выяснилось, что выпускники сельских школ ставят на первое место материальные ценности, так 56% опрошенных отметили что, при выборе профессии высокая заработная плата является главным аргументом. 30% – ответили, что этот пункт не как не повлияет на их выбор. Остальная часть выпускников не дала ответа на этот вопрос. Можно отметить, что 45% выпускников считают, что наличие льгот является весомым аргументом при выборе профессии.

Исследуя мотивация выбора будущей профессии, следует отметить, что выпускники намного более ориентированы на престиж своей профессии и на возможность получать высокий заработок. Как основной мотив выбора будущей профессии «престижность» отмечают 23%, высокий заработок привлекает 56% выпускников. Такие мотивы как – «общественная значимость», «семейная традиция», «легкость устройства на работу» отметили 11%. А вот выбирают свою будущую профессию по той причине, что легко получить образование по этой специальности 10%.

Можно отметить что, 44% выпускников сельских школ уверены, что они не выберут ту профессию где нет продвижения вверх по «карьерной лестнице».

Второй блок оценивал возможности и степень подготовленности учеников к выбору профессии.

И так, 53% выпускников отметили, что хорошо представляют свои сильные стороны, которые помогут им стать успешнее и знают свои интересы и способности. 27% знают свои сильные стороны, но не знают, как ими воспользоваться. 20% не знают своих сильных сторон и хотели бы получить помощь в определении с профессией у специалистов.

Если сравнивать к чьим советам при выборе будущей профессии прислушиваются больше выпускники то, при этом основная часть выпускников, 68% готова самостоятельно сделать выбор. 24% – прислушиваются к мнению родителей и 8% к мнению друзей, учителей.

81% учащихся определился с будущей профессией и 18% не готовы сделать выбор.

На вопрос о том: «что Вам мешает учиться лучше?» 56% признались, что лень 21% – отсутствие интереса к учебе, 18% – отметили сложность основных предметов и перегрузка учебными занятиями и 5% – трата времени на общение с друзьями.

Уровень обучения в школе большинство выпускников считают удовлетворительным (42%), 35% высоким, 14% считают уровень обучения очень низки и хотели бы изменений. И для 9% опрошенных этот вопрос стал затруднительным.

Основной причиной, по которой выпускники стараются учиться лучше, это что бы в последствии получать много денег 38%, 32% – чтобы больше знал и умел, 17% – меня хвалили 12% – чтоб не наказывали.

В ходе исследования было выяснено, что в школе мало уделяется внимания профессиональной ориентации выпускников.

Работа по профессиональной ориентации должна носить системный комплексный характер – вестись совместно учителями общеобразовательных школ, психологами, медицинскими работниками; на управленческом уровне – социологами, представителями региональной службы занятости, министерства труда и социального развития и министерства образования.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: Уч. для студ., обучающихся по пед. специальностям и направлениям // С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2009.

2. Василькова Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Академический проект, 2011.