

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Вдовиченко Екатерина Эдуардовна**

студентка

**Колесникова Маргарита Сергеевна**

студентка

**Курмаева Вероника Шамильевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ

### РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ

***Аннотация:** в данной статье авторами поднимается актуальная проблема ранней коррекции речевых нарушений, анализируются трудности и их причины. Предлагаются возможные пути решения.*

***Ключевые слова:** коррекция, речевые нарушения, первичный и вторичный дефект, социализация.*

На сегодняшний день речевые нарушения у детей раннего возраста находятся в области, нуждающейся в изучении и научном обосновании. Особо важной является проблема выявления отклонений в речевом развитии, а также их дальнейшая коррекция. Причинами этого является ряд факторов:

– с каждым годом увеличивается число детей, имеющих отклонения в речевом развитии: по данным Волосовец Т.В. доля здоровых новорожденных в период с 1991 по 1998 г. снизилась с 48,3 до 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют перинатальную патологию;

– логопедическую помощь принято оказывать детям от 3–4 лет при наличии уже явно выраженного дефекта.

До 3-х лет, даже если есть подозрения на речевое недоразвитие, с ребенком занимаются только родители, которые, чаще всего, недостаточно компетентны в вопросах диагностики и коррекции речи.

- период до 3-х лет считается наиболее благоприятным (сензитивным) для ребенка в овладении речью;

- у детей раннего возраста все функции ЦНС лабильны, пластичны и поддаются тренировке, что играет положительную роль в коррекции речевых нарушений;

- познавательные психические процессы тесно связаны с речью, поэтому при различных дефектах в развитии речи страдают различные ВПФ, что приводит к более явному, сложному и системному дизонтогенезу [3].

В России наиболее обширные исследования по диагностике и коррекции ранних речевых нарушений ведутся в ИКП РАО (Институт Коррекционной Педагогики им. Рао). Данным институтом была разработана концепция, смысл которой в том, что если выявить и начать корректировать нарушение в раннем возрасте (до трех лет), то велика вероятность не только преодоления имеющегося нарушения, но и предупреждения появления вторичных дефектов на фоне первичных речевых нарушений [1].

В планах создать такую систему, где главной целью будет являться бы разработка и апробация методов диагностики и коррекции речевых нарушений у детей до 3 лет, более глубокое и всестороннее изучение развития детей первого года жизни для выявления возможных нарушений. Это позволит выделить некую «группу риска», в которую будут входить дети, имеющие предпосылки к речевому недоразвитию. Этим детям в активные периоды развития речи будет оказана логопедическая помощь [1].

Многолетние исследования показывают, что ранняя помощь, оказанная логопатам, предупреждает вторичные нарушения, позволяет использовать весь потенциал восстановления, а самое главное дает возможность ввести ребенка в образовательную среду без особых осложнений [1].

В современном обществе дети с ОВЗ находятся под попечительством двух министерств, а именно Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Несмотря на в целом позитивную тенденцию, нельзя не отметить некоторые отрицательные факторы данного взаимодействия. Во-первых, отсутствие взаимосвязи между данными институтами. Во-вторых, нехватка компетентных педагогов для работы с детьми раннего возраста. В-третьих, отсутствие нормативно-правовой базы интеграции [1].

Малофеев Н.Н. также в своих исследованиях подтверждает, что помощь, оказанная в первые три года жизни, позволит ребенку намного быстрее выйти в норму развития, если это возможно, достичь общего уровня развития и социализации [1].

Помощь, прежде всего, должна начинаться не с коррекции отклонений в развитии речи, а с создания благоприятной среды, обеспечивающей такие психологические условия, в которых процесс коррекции имел бы положительное действие. Самым главным условием является создание целенаправленной коммуникативной деятельности взрослого с ребенком, так как общение – это необходимый фактор для полноценного развития ребенка раннего возраста [2].

На исследованиях У.В. Ульенковой была создана коррекционная программа обучения, которая предполагает использование подгрупповых и индивидуальных занятий. Учитывая возраст детей в программе используются только приемы игровой и предметной деятельности. Обязательным условием является включение родителей в процесс коррекции. Время воздействия на ребенка со стороны педагогов можно разделить на три этапа. Первый этап включает в себя создание мотивации к общению, формирование положительного отношения и интереса к обучению у детей. На втором этапе педагоги работают над появлением у детей потребности в общении со взрослыми. На заключительном третьем этапе работе формируются активность и инициативность в процессе общения с близкими и незнакомыми взрослыми. Анализируя эту программу, можно сделать вывод, что в коррекции речевых развитий у детей 2–3 лет, главным образом, работа идет не

по устранению самого дефекта, а по формированию стремления, мотивации и потребности ребенка к общению [2].

Таким образом, данная статья подчеркивает не только важность ранней коррекции, но и то, что, к сожалению, сегодня мы не можем уверенно сказать, что эта область дефектологии находится на высоком уровне развития. В современном мире существует острая необходимость разработки новых методов диагностики и коррекции речевых нарушений у детей 2–3- лет.

### ***Список литературы***

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов педвузов / Е.Ф. Архипова. – Москва: Астрель. – 2007. – 231 с.
2. Матвеева Н.Н. Методика диагностики коммуникативной деятельности детей 2–3 лет с задержкой речевого развития / Н.Н. Матвеева. – М.: Аркти, 2005.
3. Сековец Л.С. Диагностика и коррекция речевого развития детей раннего возраста / Л.С. Сековец, О.И. Сюбаева; ред. Л.С.Сековец. – Н. Новгород: Авто-синтез НН. – 2005. – 36 с.