

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулгалимова Айшат Магомедовна

студентка

Раджабова Раиса Валиевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный

педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается сущность понятия «патриотизм», условия реализации патриотического воспитания в современной российской школе по направлениям, предложенным в программе «Я – патриот России и Дагестана».

Ключевые слова: патриотизм, сущность, формирование, патриотические чувства, направления патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в современной школе является важнейшей составляющей педагогического процесса в современной школе. Патриотические чувства, любовь к национальным святыням формируются в результате целенаправленной деятельности с учащимися школы, и, как итог, появляется чувство ответственности за могущество, честь и независимость своей Отчизны, растет любовь к Родине, стремление к сохранению материальных и духовных ценностей социума. Нельзя не отметить гуманность патриотизма, включающую в себя уважение к представителям других народов и стран, их обычаям и традициям.

Под понятием «патриотизм» мы понимаем:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [5].

Патриотизм предполагает формирование целого комплекса позитивных качеств, и выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников.

Современные реалии таковы, что нужны новые подходы, содержание, формы и методы патриотического воспитания. И здесь на передний план выступает его деятельностный компонент, т.к. именно посредством активного вовлечения в социальную деятельность и сознательного участия в ней возможно достижение успехов в этом направлении.

В основе патриотического воспитания лежит воспитание чувств, источником которых является пережитая эмоция [1]. В связи с этим, одним из факторов формирования патриотических чувств может стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян.

В процессе педагогической практики в средней школе № 5 г. Махачкалы нами была предпринята попытка определить приоритетные направления патриотического воспитания школьников в современных условиях. Совместно

со старшеклассниками и преподавателями школы была разработана программа патриотического воспитания «Я – патриот России и Дагестана», целью которой стало воспитание патриотов, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

В программу вошли такие направления, как:

духовно-нравственное направление, выражающееся в формировании нравственно устойчивой личности, обладающей такими качествами, как:

– добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

– воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

– формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

– воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

– формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации [7];

культурно-историческое направление, предполагающее:

– воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её известным представителям;

– вовлечение учащихся в деятельность, направленную на сохранение культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

– формирование чувства гордости за свою Родину и свой народ; национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий [8];

гражданско-правовое направление, включающее в себя:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления [6];
военно-патриотическое направление, направленное на:
- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей Дагестана в годы Великой отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организацию встреч с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга [4].

В результате реализации предложенной программы должно:

- 1) повыситься качество и количество мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися;
- 2) сформироваться гражданская грамотность школьников;
- 3) возродиться духовные ценности учащихся;
- 4) улучшиться условия формирования патриотических чувств.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис–пресс, 2002.
2. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики / Н.В. Адаева // Человек и образование. – 2013. – №1. – С. 38–43.
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

4. Гайдукова Е.И. Научно-теоретические основы организации военно-патриотического воспитания // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №1. – С. 51–53.
5. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения. – М., 1999.
6. Даниярова А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е. Даниярова, К. Тлеугабылова, А. Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №1. – С. 250–250.
7. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Монография. Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации – М.: Армпресс, 2006. – 69 с.
8. Марченко М.О. Проектный метод в патриотическом воспитании // ОБЖ. Основы Безопасности Жизни. – 2010. – №6. – С.19–22.