

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдулмажидова Насибат Имамдиновна

студентка

Раджабова Раиса Валиевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический
университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обоснована возможность использования интерактивного обучения как средства формирования культуры межнационального общения школьников. Определена специфика использования интерактивных технологий обучения на уроках гуманитарного цикла. Выделены группы методов интерактивного обучения, способствующие формированию патриотизма.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, методы обучения, формирование культуры межнационального общения.

Сегодня как никогда ранее назрела социальная потребность в организации воспитания культуры межнационального общения учащейся молодежи, в частности, старшеклассников. Данная потребность отражена в современной образовательной политике, определенной в программе «Наша новая школа» и в «Концепции образования» в Республике Дагестан, где в качестве приоритетной ставится задача формирования культуры межнационального общения и национального самосознания учащейся молодежи.

Воспитание культуры межнационального общения – это феномен прижизненного социально-психологического новообразования человека, и, не являясь естественной внутренней потребностью и реализуемой установкой, требует

больших активных педагогических усилий по привитию толерантных привычек глобального мышления и деятельности (и поведения) личности по формированию культуры межнационального общения, формирования чувства дружбы народов и веротерпимости [1]. Этим объясняется то, что формирование культуры межнационального общения является самым сложным среди всех других направлений формирования личности.

Культура межнационального общения формируется не только в процессе воспитания, но и обучения, в частности, в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Важным условием эффективного формирования у школьников компонентов культуры межнационального общения (когнитивного, деятельностного, ценностно-смыслового и эмоционально-эстетического) является оптимальный выбор и применение интерактивных методов обучения, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков [2].

Для формирования приемлемого уровня воспитанности и сформированности навыков и привычек культуры межнационального общения у старшеклассников особо важными являются методы, которые:

- во-первых, обеспечивают актуализацию гуманитарных знаний;
- во-вторых, выводят на констатацию недостающего в данный момент знания или личностного качества;
- в-третьих, ставят перед необходимостью проведения работы по совершенствованию учащимися собственных знаний, умений и личностных качеств [3].

«*Интерактивное обучение*» является переводом с английского термина «*interactive learning*», который обозначает одновременно научение (стихийное или специально организованное), и обучение, построенное на взаимодействии [4].

Впервые термин «*интеракция*» встречается в названии теории символического интеракционизма, опирающейся на идеи Г. Блумера, Ч. Кули, Дж. Болдуина, Г. Зиммель.

В процессе использования технологий интерактивного обучения развивается личностная ответственность за принимаемые решения, изменяется локус контроля, у учащихся формируется ответственность за собственные образовательные результаты. Очевидно, что интерактивные методы адекватны личностно-деятельностной педагогической парадигме и позволяют ее воплотить в реальной образовательной практике.

В этом смысле их по праву называют методами XXI века, методами перспективными, имеющими будущее в меняющемся образовательно-информационном пространстве поликультурного общества. Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними.

Интерактивные методы обучения – это взаимосвязанная совместная деятельность учащихся и учителя, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению проблем [5].

Лернер И.Я. считает, что «...каждый из методов предусматривает особый вид обучающей деятельности учителя и познавательной деятельности учащихся, а также ведет к специфическому результату - усвоению соответствующего ему вида содержания» [6].

Выбор интерактивных методов обучения учитель осуществляет исходя из содержания изучаемого предмета, цели занятия, уровня развития старшеклассников, а также критериев, которыми должны руководствоваться учителя при выборе методов обучения.

Лернер И.Я. отмечает, что «все методы реализуются на разном уровне сложности как предметного содержания, так и процессуальной стороны обучения в зависимости от уровня подготовки учащихся» [7].

Интерактивные методы также могут быть реализованы на разном уровне сложности, и решение этого вопроса принадлежит учителю и методисту, «по-

скольку методике как науке, и только ей, свойственна функция проектирования всего содержания учебного предмета в системе, развернутой во времени и в определенной, содержательной и педагогической логике» [5].

Интерактивные методы обучения имеют следующую специфику, которую необходимо учитывать в учебной деятельности (Кларин М.В., Николина В.В. и др.):

– активное взаимодействие участников образовательного процесса в учебной деятельности (в данном случае взаимодействие понимается как отношение между учениками, когда они в процессе решения общих для них задач, влияя один на другого, дополняют друг друга, и успешно решают эти задачи) [8]. Учитель выступает здесь фасилитатором, помощником, уступая при этом место активности учащихся;

– применение интерактивных методов обучения предполагает определенную логику учебной деятельности (мотивация, формирование нового опыта, его осмысление через применение, рефлексия). Причем формирование нового опыта поликультурной деятельности осуществляется с учетом имеющегося опыта, рождения новых учебно-познавательных интересов;

– интерактивные методы обучения на уроках естественнонаучных дисциплин характеризует учебно-познавательная деятельность в малых группах на основе сотрудничества;

– интерактивные методы обучения основаны на игровых формах обучения, при этом проявляется активность учащихся, осуществляется аккумуляция и передача социального опыта, создаются условия для самореализации личности старшеклассников [9].

Таким образом, интерактивное обучение на уроках гуманитарного цикла – это специальная форма организации познавательной деятельности (имеются в виду реальные и прогнозируемые цели поликультурного образования). Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых старшеклассник чувствует успешность процесса обучения, что делает его более продуктивным.

Суть интерактивного обучения на уроках гуманитарного цикла состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают.

Совместная деятельность старшеклассников в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые предметные и поликультурные знания, но и развивать саму познавательную деятельность, направленную на формирование базовых компонентов культуры межнационального общения.

В контексте идей концепции интерактивного обучения можно выделить четыре группы методов интерактивного обучения, применяемых на уроках по гуманитарным дисциплинам:

- методы создания положительной мотивации (эмоциональное стимулирование, учет личных учебных достижений, создание психологически комфортных условий обучения);
- методы организации интерактивной познавательной когнитивной и практической деятельности старшеклассников (обсуждения, дискуссии, решение задач на основе анализа конкретных ситуаций по воспитанию культуры межнационального общения, эксперимент, проекты, учебные исследования и т.д.);
- рефлексивно-оценочные методы (анализ результатов контроля и самоконтроля, диагностика учебных затруднений, оценивание значимости приобретенных знаний и умений);
- методы развития личной образовательной среды обучения (привлечение личного опыта старшеклассников, практическая ориентация, работа с дополнительными источниками информации и т.д.), актуальные на всех этапах процесса обучения [8].

Таким образом, можно утверждать, что формирование культуры межнационального общения у старшеклассников эффективнее осуществляется при использовании следующих интерактивных методов обучения:

- эвристическая беседа;
- презентации;
- «деловая игра»;
- дискуссия;
- «круглый стол»;
- «мозговой штурм»;
- конкурсы практических работ с их обсуждением;
- ролевые игры;
- тренинги;
- коллективные решения творческих задач;
- кейс-метод (разбор конкретных межэтнических и межконфессиональных ситуаций);
- практические групповые и индивидуальные упражнения;
- моделирование поликультурных и антропогенных процессов и ситуаций;
- проектирование различных бизнес-планов и программ по формированию культуры межнационального общения;
- групповая работа с иллюстративными материалами;
- обсуждение специальных видеозаписей, включая запись собственных действий в окружающей поликультурной среде и т.д.

Применение интерактивных методов обучения в формировании основ культуры межнационального общения в процессе учебной деятельности на уроках по гуманитарным дисциплинам, комплексно ранее не изучалось.

Результаты проведенной работы в школах республики Дагестан свидетельствуют о том, что интерактивные методы обучения, как важная сторона обучения, способствуют формированию личностных качеств обучающегося, ценностного отношения к процессу познания, к становлению личностной базовой культуры и ее составной части - культуры межнационального общения.

Список литературы

1. Гасанов З.Т. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. – 2000. – №5.
2. Раджабова Р.В. Формирование поликультурной компетентности молодежи как условие воспитания культуры межнационального общения // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – №4.
3. Ксенозова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. – М., 2000.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008.
5. Прилепо А.Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – №6.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981.
7. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982.
8. Гейхман Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход // Образование и наука. – 2002. – №3.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.