

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Трифонова Юлия Сергеевна**

студентка

**Полетаева Ольга Витальевна**

канд. пед. наук, преподаватель

ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский

многопрофильный колледж»

г. Муравленко, ЯНАО

### ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация: в статье рассматривается проблема изучения уровня развития внимания детей дошкольного возраста. Приводится описание экспериментальной работы по формированию внимания специально разработанными развивающими средствами.*

*Ключевые слова: внимание, развитие, дошкольный возраст, проблема развития внимания.*

Актуальность проблемы состоит в том, что ни один из когнитивных процессов не может целенаправленно и продуктивно работать, пока человек не сосредотачивает свое внимание на том, что он делает. Развитое внимание успешно влияет на развитие и обучение ребенка. От того как развито внимание у дошкольника зависит его интеллектуальное развитие, успешность в учебной деятельности и его будущее в общем.

Следовательно, проблема развития внимания детей остается актуальной проблемой в современном обществе.

Исследованию внимания посвящали свои работы отечественные и зарубежные ученые (В. Вундт, Э.Б. Титченер, В. Джеймс, Т. Рибо, Н.Н. Ланге, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добринин, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.С. Выготский

и др.), каждый автор смотрел на решение проблемы развития внимания с различной точки зрения.

Объект: дети дошкольного возраста.

Предмет: развитие внимания.

Целью исследования является развитие внимания у детей дошкольного возраста.

В качестве метода диагностики была проведена методика «Чего не хватает на этих рисунках?».

Детям предлагался перечень рисунков, на каждом из которых не хватало какой-то существенной детали. Ребенок должен был как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. С помощью секундомера фиксировалось время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивалось в баллах, с помощью которых оценивался результат.

Оценка результатов:

10 баллов

– ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек., назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов;

8–9 баллов

– время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.;

6–7 баллов

– время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек.;

4–5 баллов

– время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек.;

2–3 балла

– время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.;

0–1 балл

– время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8–9 баллов – высокий;

4–7 баллов – средний;

2–3 балла – низкий;

0–1 балл – очень низкий.

Результат диагностики показал, что из 100% детей дошкольного возраста у 65% детей развито внимания на низком уровне.

Методом коррекции нам послужило упражнение, в котором ребенку предлагалось находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это упражнение дает возможность ребенку почувствовать, что значит «быть внимательным», а также развивает состояние внутреннего сосредоточения. Для проведения этого задания потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.), карандаши и ручки. Желательно использовать тексты с крупным шрифтом. Корректурные упражнения проводились ежедневно по 5 мин. (минимум 5 раз в неделю) в течении 2–4 месяцев (занятие можно проводить индивидуально или в группе).

Инструкция: в течении 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую другую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т.п., все вносимые изменения отражаются в инструкции, даваемой в начале занятия.

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания – 4 и меньше пропусков. Больше 4-х пропусков – слабая концентрация.

Это задание рекомендуется проводить в форме игры, придерживаясь следующих правил:

1. Игра проводится в доброжелательной атмосфере. Младших детей можно дополнительно заинтересовать этими занятиями, предложив им тренироваться быть внимательными еще и для того, чтобы стать хорошими шоферами, летчиками, врачами (предварительно выяснив, кем они хотят быть).

2. Проигрыш не должен вызывать чувства неудовольствия, поэтому можно ввести веселые «штрафы»: столько раз промяукать, сколько сделал ошибок, прокарекать, проскакать на одной ножке и т.п.

3. Для малышей норма разрешаемых пропусков на каждом занятии должна меняться и приблизительно равняться тому реальному количеству пропусков, которые делает ребенок.

4. Время проведения занятия ни в коем случае не должно превышать 5 минут.

5. Объем просмотренного текста не имеет значения и может быть разным у разных детей: от 3–4 предложений до нескольких абзацев или страниц.

Спустя 3 месяца коррекции снова была проведена диагностика, тем же методом, который был применен ранее. Результат диагностики нам показал, что из 100% детей проходившие коррекцию – 93% улучшили свои результаты.

Таким образом, мы можем сказать, что упражнение, используемое нами, является эффективным средством развития внимания у детей дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Рекомендации по коррекции внимания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://adalin.mospsy.ru/r\\_02\\_00/r\\_02\\_05f.shtml](http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05f.shtml)

2. Развитие внимания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tenoten-detи.ru/articles/razvitiе-vnimaniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta/>