

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ганюшкина Елена Константиновна

студентка

ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный

университет имени Александра Григорьевича

и Николая Григорьевича Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

## ИССЛЕДОВАНИЕ ВЕДУЩИХ МОТИВОВ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОЛОНТЕРА

*Аннотация: в данной статье автором предпринята попытка выявить ведущие мотивы и личностные качества волонтера. В работе представлены результаты, полученные вследствие проведенной методики «Диагностика объективно-психологических показателей мотивации» А.В. Зобкова.*

*Ключевые слова: личностные качества, мотивы, волонтер, показатели, психология и педагогика.*

Актуальность исследование мотивации и личностных качеств волонтера обусловлена тем, что в наше время миллионы людей по всему миру занимаются волонтерством. Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно изменяет жизнь к лучшему, устремляет человечество к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости. В начале нового тысячелетия добровольчество – это неотъемлемая часть всех обществ.

Целью данного исследования является выявление ведущих мотивов и личностных качеств волонтера.

Из поставленной цели вытекает ряд задач:

1. Провести теоретический анализ исследований отечественных и зарубежных ученых по вопросу о мотивационных и личностных качествах волонтера.
2. Организовать и провести эмпирическое исследование.

3. Проанализировать полученные результаты и на их основе выделить ведущие мотивы и личностные качества волонтера.

Объектом исследования является волонтерская деятельность.

Предметом исследования является мотивация и личностные качества волонтера.

Гипотеза исследования такова: наиболее развитыми качествами волонтера являются – ответственность, настойчивость, эмпатия, дисциплинированность, общительность, организованность.

Методами исследования являются анализ и обобщение теоретических источников по проблеме, мотивационных и личностных качеств волонтера. Тестирование с рядом методик, (методика Зобкова А.В. «Диагностика объективно – психологических показателей мотивации», анкета Широбокова В.Н), методы математической статистики, (корреляционный анализ Спирмена и факторный анализ по методу максимального корреляционного пути Л.К. Выханду).

Анализ и обобщение теоретической литературы позволил выделить ведущие мотивы волонтерской деятельности, такие как самореализация личностного потенциала, общественное признание, чувство социальной значимости, способность выразить гражданскую позицию, выполнение общественного и религиозного долга, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, организация свободного времени, приобретение полезных социальных и практических навыков.

Участвуя в волонтерской деятельности, молодой человек приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни: умение принимать решения, умение вести за собой, умение расположить к себе собеседника, умение слышать и слушать, опыт работы с группой, знание основ психологии; организаторские способности.

Обратимся к результатам, полученным по методике «Диагностика объективно – психологических показателей мотивации» А. В. Зобкова.

Наиболее важным, на данный момент волонтеры считают, развитие такого качества, как ответственность (8,1), что говорит о способности отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия.

Так же испытуемые на данный момент выделяют эмпатию (7,5), общительность (7,4) и познавательную активность (7,4).

Уверенность (5,9) и настойчивость (6,3) для испытуемых является менее важной. Уверенностью мы считаем совершенное убеждение в чем-либо. А настойчивость мы понимаем, как волевое качество личности, заключающееся в умении добиваться поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

Рассматривая данные качества в перспективе развития через год, можно сделать следующие выводы. Наиболее важным для развития, испытуемые считают следующие качества – ответственность (8,9), инициативность (8,4) и познавательная активность (8,3). Необходимо отметить тот факт, что испытуемые считают важным в перспективе развития через год, развитие ответственности, что говорит об их стремлении анализировать свои поступки и действия, а также последствия. Значимым в перспективе развития через год для испытуемых становится инициативность (8,3), что свидетельствует о внутреннем побуждение испытуемого к новой деятельности, так же способности к самостоятельным активным действиям, предприимчивость.

Менее важными в перспективе развития через год для испытуемых являются такие качества как – уверенность (7,3) и настойчивость (7,6).

Рассматривая идеальные значения для всех представленных качеств наиболее значимыми являются, такие как – инициативность (9,4), организованность (9,4) и умение совместно работать (9,4).

Оценивая вероятность достижения идеальных значений, испытуемые отмечают следующее.

Общительность для испытуемых является важным качеством и имеет самую высокую степень уверенности в реализации – 89%, за предполагаемый промежуток времени – 2,7 года. Также высокую вероятность в реализации имеет эмпатия – 85,4%, за 3,1 года и дисциплинированность – 85,2%, за 2,8 года.

Низкая степень реализации отмечается у таких качеств, как уверенность 75,6%, настойчивость 78,3%, самостоятельность в планирующей деятельности 79,0%.

Оценивая срок достижения значения можно заметить, что все сроки находятся в диапазоне 2,7–5,5 лет.

Ответственность является для волонтеров главным показателем и имеет одну из высоких вероятностей достижения 2,7 года.

Дисциплинированность и общительность так же находиться на высоком уровне достижения 2,8 года.

Большее количество времени у испытуемых требует развитие такого качества как: уверенность (5,5).

### ***Список литературы***

1. Паршина, Ю.В. Мотивация добровольческой деятельности в студенческом возрасте. – Воронеж, 2001. – 137 с.
2. Шевцов А.В., Глубокова Е.Н., Кошелева А.Н. Технология волонтерской деятельности в социальной сфере. – М., 2008.
3. Пронина Е.В., Попова С.Ю. Актуальные проблемы исследования социально активной молодежи: творческое отношение к жизнедеятельности / Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы III междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 203–204.
4. Зобков В.А., Пронина Е.В. Творчество. Отношение. Деятельность. Теоретико-методологические аспекты. – Владимир, Собор, 2010. – 164с.
5. Пронина Е.В. Развитие творческого отношения детей и учащейся молодежи к учебной деятельности / Экономика образования. Научно-методический журнал. Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. – №1. – 2012. – С. 170–174. (ВАК)