

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баркова Галина Алексеевна

студентка

Педагогический институт ФГБОУ ВПО «Иркутский
государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ» В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: в статье рассмотрено понятие любознательности как одного из важнейших проявлений в дошкольном детстве, делается акцент на труд, как необходимое средство развития данного качества у ребенка.

Ключевые слова: любознательность, любопытство, пытливость, способности, труд, познавательная потребность, познавательная активность.

При раскрытии сути понятия «любознательность» ученые под данным явлением понимают черту характера и изучают специфику ее развития в детских вопросах (Б.Г. Ананьев, Н.Б. Шумакова), другие – определенный уровень развития познавательной потребности (В.С. Ильин, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич), третьи – проявление умственной активности (Н.С. Лейтес, В.Ф. Сибирикова), четвертые – условие мотивации поведения человека (Д.Е. Берлайн), пятые – врожденное, фатально предопределенное качество (У. Джемс, В.Ф. Одоевский и др.).

Для развития любознательности необходимы обучение и воспитание. В.Ф. Одоевский отмечал, что любознательность является одной из форм потребностей человека, вырастающей из осознания и осмысления субъектом врожденных идей и сверки их в волевых процессах с окружающей действительностью. Развитие любознательности опирается на труд. Учение не должно быть забавой [1]. Таким образом, подчеркивается врожденность любознательности и то, что ее развитие связано с трудом, а не с занимательностью, развле-

кательностью. Полагаем, что существуют врожденные предпосылки в виде задатков, обуславливающие закономерности познавательной деятельности индивида, но нельзя отрицать и роль социального фактора – условия обучения и воспитания детей в этом процессе.

В.А. Сухомлинский также подчеркивал важность развития любознательности. В этом, по его мнению, состоит сущность воспитания способностей. Любознательность – «это растущая, никогда не угасающая, а наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить...

В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности» [2, с. 85]. Мы разделяем позицию В.А. Сухомлинского и полагаем, что познавательная деятельность – это умственный труд, связанный с напряжением интеллектуальных сил человека. Этому необходимо учить ребенка с детства.

Д.Е. Берлайн связывает любознательность с воздействием на мозг новой, неопределенной, озадачивающей информации, которая вызывает субъективную неопределенность и возрастание возбуждения. Если при этом человеку предоставляется возможность произвести исследовательские (познавательные) действия для получения недостающей информации, то условия такой мотивации можно назвать условиями любознательности. Различают любознательность перцептивную и познавательную. Первая – вызывает специфическую форму исследования, вторая – обуславливает поиск знания [3].

Любознательности свойственно стремление ребенка интересоваться всем окружающим. Она необходима ему для широкого ознакомления с миром.

Б.Г. Ананьев подчеркивал, что любознательность и пытливость являются чертами характера, которые выражают отношение человека к действительности. Эти черты характера находят проявление в детских вопросах, которые имеют следующие особенности:

– внутренним источником детских вопросов является познавательная потребность;

– вопросы ребенка ко взрослому есть выражение его формирующейся мысли;

– детские вопросы являются словесно-логическим компонентом, «который включен в целую систему действий, эмоций и выразительных движений», связанных с сенсомоторными компонентами определенного поведения [1].

Учеными (Ж. Пиаже, Л.С. Выготским, П.П. Блонским и др.) анализировались детские вопросы как симптом формирования элементов мышления. Полагаем, что вопросы детей являются необходимым условием их познавательного развития [4].

Исходя из вышеуказанных точек зрения, полагаем, что любознательность является «дельным любопытством», тягой к знаниям и склонностью к познавательной деятельности. Она часто находит выражение в детских вопросах познавательного характера. Необходимо создание определенных условий воспитания, которые бы способствовали развитию любознательности у детей, пытливости их ума. Любознательность есть сложное, многомерное явление, которое можно анализировать с разных точек зрения:

– как проявление познавательной активности, источником которой является познавательная потребность;

– как психическое состояние, проявляющееся у ребенка в познавательной деятельности;

– как черту характера, устойчивую индивидуальную психологическую особенность личности, следствие воспитания ребенка, прежде всего, в семье;

– как интеллектуальную способность человека, выражающуюся в определенном реагировании на окружающий мир, в котором он живет [5].

Полагаем, что любознательность во многом является результатом семейного воспитания ребенка.

Список литературы

1. Одоевский, В.Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.Ф. Одоевский. – М.: Академия, – 1955. – 145 с.

2. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Сфера, – 1990. – 234 с.
3. Берлайн, Д.Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 1966. – №3. – С. 2–5.
4. Шумакова, Н.Б. Возраст вопросов [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М.: Сфера, 1990. – 180 с.
5. Меньшикова, Е.А. Развитие познавательной активности детей [Текст] / Е.А. Меньшикова. – М.: Сфера, – 2001. – 193 с.
6. О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЛЮБОПЫТСТВА И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-psihologo-pedagogicheskoy-prirode-lyubopytstva-i-lyuboznatelnosti-detey>