

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Баркова Галина Алексеевна**

студентка

Педагогический институт ФГБОУ ВПО «Иркутский  
государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ, СОДЕРЖАНИЕ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено понятие инновационной технологии как одного из важнейших «инструментов» учителя в школе, делается акцент на разнообразие и важность применения данных технологий на уроках в соответствии с новыми требованиями.*

***Ключевые слова:** педагогическая, инновационная технология, новая система образования, содержание, подходы, методы, приемы обучения.*

Проблемой инновационных технологий занималось и продолжает заниматься большое число талантливых ученых и педагогов. Среди них В.И. Андреев, И.П. Подласый, профессор, доктор педагогических наук К.К. Колин, доктор педагогических наук В.В. Шапкин, В.Д. Симоненко, В.А. Сластёнин и другие. Все они внесли неоценимый вклад в развитие инновационных процессов в России.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. Наблюдается усо-

вершенствование системы с новым содержанием, подходами, поведением и педагогическим менталитетом. С учетом глобальной перестройки каждый учитель должен уверенно ориентироваться в данном спектре современных новшеств. К ним относятся инновационные технологии, идеи, школы, направления [1].

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе.

Опыт применения ИКТ в школах показал, что:

- информационная среда школы открытого типа, включающая различные формы дистанционного образования, существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

- информатизация обучения привлекательна для ученика в том, что снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы, а в будущем осознается целенаправленный выбор вуза, престижной работы;

- информатизация преподавания привлекательна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру учителя.

Личностно-ориентированные технологии в преподавании предмета. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образова-

тельной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Ребенок в этой технологии не только субъект, а субъект приоритетный; он является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Данная технология характеризуется освоением учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика являются неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

Дидактические технологии как условие развития учебного процесса могут реализовываться через уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и через новые. Это самостоятельная работа с помощью учебной книги, а также игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы предполагает научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций.

Таким образом, опыт современной российской школы располагает широчайшим арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

### ***Список литературы***

1. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход и интегральная методическая система в обучении // Учитель Башкортостана. – 2014. – №4. – С. 61–67.
2. Современные инновационные технологии в школьном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.orenklass.narod.ru/biblioteka/Sovr\\_innov\\_tech\\_in\\_school\\_Zholud\\_lic2\\_Orenburg.doc](http://www.orenklass.narod.ru/biblioteka/Sovr_innov_tech_in_school_Zholud_lic2_Orenburg.doc)
3. Современные инновационные технологии в школьном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.republicofgaming.tk/news/eto-produmannaya-vo-vseh-191.html>