

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баркова Галина Алексеевна

студентка

Педагогический институт ФГБОУ ВПО «Иркутский
государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрен образовательный стандарт нового поколения, его возможности, «инструменты» продуктивного использования, преимущества применения в новой системе образования; делается акцент на обновленную составляющую требований данного стандарта.*

***Ключевые слова:** образовательный стандарт нового поколения, личностные, предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия (УУД), деятельностный подход.*

Актуальность перехода системы образования на новый стандарт обуславливается возникшей необходимостью. Поскольку меняется общество, то должны измениться и стандарты, по которым мы обучаем и воспитываем подрастающее поколение.

Введение стандартов третьего поколения обуславливается еще и обострившимися в последнее время недостатками образования старого формата. Последнее во многом было нацелено на формирование предметных знаний, умений и навыков. Выпускники школ отлично знали материал по предметам, однако не все умели работать в группе, грамотно осуществлять процесс коммуникации, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты, быстро переучиваться.

Актуальность введения стандарта нового поколения заключается еще и в так называемом «парадоксе отличника». Практика показывает, что нынешний

отличник не способен добиться успеха в реальном мире. Он знает и (теоретически) умеет больше своих сверстников, но производит впечатление менее развитого, менее взрослого, значительно более зависимого человека. Данная мысль ни в коем случае не компрометирует основное общее образование, однако предлагает передвинуть в нем акценты.

Изменению подвергается даже роль учителя в системе образования. На сегодняшний день, учитель перестает быть источником информации. Роль учителя расширяется.

Современный учитель – исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, навигатор эффективной работы со знанием.

Главная задача учителя – создание и организация условий, инициирующих самостоятельную учебную деятельность школьников, ведущую к образовательным результатам.

К тому же, в связи с введением стандарта нового поколения, в лексиконе работников системы образования появились новые понятия: личностные, предметные, метапредметные результаты образовательной деятельности, универсальные учебные действия и т.д. Охарактеризуем вышепредставленные понятия. Так, под личностными результатами образовательной деятельности в стандарте понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированных в образовательном процессе. К личностным результатом принято относить такие характеристики как:

- самоопределение;
- мотивация к учебной деятельности;
- любовь к семье;
- нравственно-эстетическое оценивание;
- патриотизм и т.д. [1].

Под метапредметными результатами понимают способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе од-

ного, нескольких или всех учебных предметов. Другими словами, метапредметные результаты – универсальные учебные действия (УУД), сформированность которых позволит обучающимся самостоятельно освоить любой учебный предмет, социализироваться в обществе, непрерывно самообучаться и т.д., то есть «делать», а не «знать».

К видам УУД принято относить:

- познавательные – умение добывать, преобразовывать и представлять информацию и др.;
- регулятивные – умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат и др.;
- коммуникативные – умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща и др.

Как можно сделать вывод, главным становится не достижение предметных результатов образования, а развитие личностных и метапредметных результатов.

Нововведения системы образования вводит в активный оборот и такие понятия как «самоконтроль» и «самооценка». Как предполагает стандарт, для успешной учебной деятельности, школьники должны уметь определять качество выполнения своей работы, степень соответствия результатов деятельности эталону и осуществлять рефлексию.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений, навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми обучающийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмот-

рена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Список литературы

1. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПбГУПМ, 2002 г. – 48 с.
2. Сравнительная характеристика стандартов основного общего образования нового и старого поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evplova.ru/nauchnye-i-metodicheskie-statii/87-sravnitel'naya-kharakteristika-standartov-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-novogo-i-starogo-pokoleniya>