

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баркова Галина Алексеевна

студентка

Педагогический институт ФГБОУ ВПО «Иркутский
государственный университет»
г. Иркутск, Иркутская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Аннотация: в статье рассмотрено понятие инновационных технологий, говорится об особенностях их содержания, о способах воплощения в образовательную деятельность; делается акцент на формирование базовых компетентностей современного школьника.

Ключевые слова: инновационные технологии, базовые компетенции, практическая деятельность, конкретный результат, индивидуализация обучения.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения.

Сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. И роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации. Дидактическая многомерная технология, групповые технологии, КСО, компетентностный подход, деятельностный подход предполагают наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников

умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач [1].

Использования возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В настоящее время определен результат обучения ребенка в школе – формирование ключевых компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики невозможно и нерационально. На помощь учителю приходят инновационные технологии.

Инновационные технологии – это педагогические технологии нового поколения:

- ИКТ или ММ – технологии;
- ТРИЗ;
- интерактивные технологии;
- проектная технология, метод проектов;
- исследовательская технология или технология проведения учебных исследований;
- АМО и технология модерации;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Они представляют собой педагогическую технологию, которая содержит определенный набор методов и этапы реализации.

Во-первых, в отличие от традиционной технологии инновационные ориентированы на результат, а не на процесс. Главное в данных технологиях – достижение определенного (конечно, инновационного, то есть нового по сравнению с традиционным результатом) результата. Во-вторых, целью реализации инновационных технологий является не накопление учеником ЗУНов, а умение применить полученные ЗУНКи в практической деятельности. В-третьих, отличие инновационных технологий состоит в способе получения знаний в образовательном процессе – это деятельностный подход. Знания ребенок получает не в процессе заучивания теории, правил и т.д. , а в процессе деятельности по достижению цели урока, которая ему интересна. В-четвертых, инновационные технологии создают условия для реализации деятельности детей по достижению ими знаний. Но знания не ставятся в качестве цели на уроках данных технологий. В-пятых, инновационные технологии меняют суть взаимоотношений учителя и ученика на уроке. Учитель выступает как организатор этого самого образовательного пространства урока. Его роль на уроке – консультанта, эксперта. В-шестых, инновационные технологии – это технологии личностно ориентированные, то есть направленные на личностное, то есть индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного ученика. Другими словами, это педагогические технологии, создающие условия на уроке или во внеурочной деятельности для обучения каждого отдельно взятого ученика с учетом его личностных особенностей. В-седьмых, инновационные технологии учитывают факт социализации детей в процессе обучения и после окончания школы. Именно поэтому в их арсенале есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков и навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде [2].

Таким образом, можно выделить следующие признаки инновационных технологий:

- ориентированы на получение конкретного результата;

- цель урока с их использованием – приобретение знаний в процессе деятельности;
- индивидуализация процесса обучения;
- способствуют социализации детей в процессе обучения и после окончания школы;
- используют другие инновационные технологии;
- требуют от учителя организации образовательного пространства урока;
- устанавливают качественно новые взаимоотношения учителя и ученика на уроке и т.п.

Как любая педагогическая технология инновационные технологии имеют свой алгоритм реализации, свои этапы. Пропуск хотя бы одного нарушает целостность системы педагогической технологии и разрушает ее.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. И.А. Сафоновой – М.: Просвещение, – 2011 г. – 48 с.
2. Кондаков А.М. Современные педагогические технологии для реализации ФГОС. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fgos.isiorao.ru>.
3. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://moirang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/innovacionnye_pedagogicheskie_tekhnologii/12-1-0-28