(cc) BY



## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

***Лопаткина Ольга Александровна***
студентка
***Шайдукова Лиана Димовна***
канд. социол. наук, старший преподаватель

филиал ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» в г. Бирске
г. Бирск, Республика Башкортостан

# ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ИНТЕРНАТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация****: в данной статье авторами подробно рассмотрены особенности социальной и социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, в условиях проживания в интернатных учреждениях для детей-сирот. Кроме того, определены основные особенности воспитанников интернтаных учреждений. Раскрыт процесс социальной адаптации детей-сирот в учреждениях интернатного типа.*

***Ключевые слова****: интернатные учреждения, дети-сироты, социальная адаптация.*

Рост социального сиротства в России приводит к тому, что большинство детей, оставшихся без попечения родителей, размещаются в специализированные интернатные учреждения для детей-сирот.

В нашей стране система интернатных учреждений представлена следующими: дома малютки, детские дома, школы-интернаты разного типа, социальные

приюты. В зависимости от того, в какое из интернатных учреждений распределен ребенок-сирота определяются направления и формы работы с ним, и от этого зависит его адаптация и социализация.

Трудности социализации детей-сирот связаны с обеднением основных источников социализации [2]:

1) у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит негативный асоциальный характер;

2) жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в обществе;

3) ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

4) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями.

Дети, воспитывающие в интернатном учреждении, лишенные материнской ласки, опоры, испытывают материнскую депривацию, отстают в нервно-психическом, психосоциальном, физическом развитии. Эти изменения личного характера остаются обычно на всю жизнь. Анализ социальных причин сиротства показывает, что 3% детей, поступающих в дома ребенка, относятся к категории «подкидышей». Около 60% родителей отказываются от ребенка в роддоме, мотивируя свое нежелание его воспитывать отсутствием необходимых условий. 60% матерей, чьи дети поступают в дома ребенка, квалифицируются как матери-

одиночки. Определенная часть матерей ссылается на недостаточную психологическую зрелость и отсутствие материнских чувств. Около 30% детей поступают в дома ребенка от родителей-алкоголиков [3, с. 306].

Очень тяжело ребенок переносит смену одного учреждения другим, меняется микросреда, что отражается на его психике, характере, вызывая стресс, нервные срывы, ему приходится снова адаптироваться к другой обстановке. Поэтому нужно как можно реже переводить ребенка из одного учреждения в другое.

Дети-сироты, воспитываясь в государственных учреждениях детских домах, интернатах, постоянно находятся в одной и той же обстановке. При отсутствии семейной обстановки они испытывают сенсорную и эмоциональную депривацию.

Часто возникает проблема формирования навыков самостоятельной жизни: очень часто выпускники интернатских учреждений не имеют элементарных бытовых навыков. Поэтому возникает проблема успешной бытовой социальной адаптации. Все это в дальнейшем приводит к неподготовленности к дальнейшей жизни, проблеме нормального общения друг с другом и окружающим миром.

Цель социально-педагогической деятельности – социализация ребенка. Начиная свою деятельность в детском доме, социальный педагог должен хорошо представлять, с какой категорией детей ему придется работать. Ему необходимо определить социальный статус ребенка. Путем изучения документов, бесед, тестирования социальный педагог узнает ребенка, выделяет проблемы, которые предстоит ему решить. Социальный педагог (социальный работник) собирает сведения о состояния физического и психического здоровья, условиях жизни ребенка до поступления его в интернатное учреждение, родителях ребенка, наблюдает за его успеваемостью, оказывает помощь в обучении воспитанника и т. д. Чем точнее определяется «диагноз социального заболевания» ребенка, тем легче определить виды помощи, которые может оказать социальный педагог воспитаннику. Воспитание ребенка в детском доме происходит в коллективе, поэтому

наряду с изучением каждого ребенка социальный педагог изучает и детский коллектив в целом.

Следующая задача социального педагога – составить индивидуальную программу развития воспитанников, т. е. фактически представить, каким должен быть выпускник детского дома, учитывая, какой он сейчас.

Под социальной адаптацией детей-сирот понимаются меры, позволяющие ребенку приобрести компетенции, необходимые для успешной социализации после выхода из детского дома [1, с. 8] Социальная адаптация происходит через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков.

В связи с этим, проблемы адаптации ребенка, попавшего в детский дом, реабилитации детей девиантного поведения, интеграции воспитанников в общество являются важными в деятельности социального педагога, социального работника интернтаного учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация полагает успешное освоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений.

***Список литературы***

1. Газарян А. Журнал социальный навигатор выпускников детских домов / А. Газарян // Социальный педагог. – 09.07.2003. – С. 8–14.

2. Иванова Т.А. Технологии постинтернатной адаптации, обучение и воспитание учащихся сирот / Т.А. Иванова // Детский дом. – 2006.

3. Мустаев А.Ф. Социальная педагогика]: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 528 с.