

ЭКОНОМИКА

Мирзабекова Ольга Викторовна

д-р пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный
медицинский университет»
г. Астрахань, Астраханская область

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается один из ведущих принципов дидактики и педагогики – принцип профессиональной направленности. Автором выявляются способы его реализации при обучении физике студентов вузов на основе анализа научно-педагогической литературы.

Ключевые слова: обучение физике, студенты, принцип профессиональной направленности.

Проблема профессиональной направленности при обучении предметным знаниям студентов технических вузов в отечественной педагогике обсуждалась неоднократно. В диссертационном исследовании В.Г. Соловьянюк убедительно доказывает, что принцип профессиональной направленности является, несомненно, принципом обучения, так как удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к педагогическому условию, претендующему на роль дидактического принципа [1]. К настоящему времени, принцип профессиональной направленности претерпел ряд изменений с момента его введения, а также накоплен достаточный опыт по данному вопросу, анализ которого позволяет сделать вывод о том, что можно выделить два взгляда в понимании, а, следовательно, и в реализации данного принципа. Так принцип профессиональной направленности: 1) система потребностей, мотивов, интересов и склонностей, выраженных в отношении личности к профессиональной деятельности [2]; 2) инструмент в установлении межпредметных связей между общеобразовательными дисциплинами, и в

частности, дисциплинами специализации. Последний из выделенных подходов нашел отражение в частно-методических работах, в результате чего сформировались следующие пути реализации принципа профессиональной направленности при обучении физики студентов технических вузов: а) введение в содержание обучения профессионально значимого материала на основе анализа содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин и профессиональной деятельности инженера; б) включение описания технических устройств или технологических процессов в систему вопросов для семинарских и практических занятий; в) разработка специальных дидактических средств (физических задач, лабораторного практикума, задач научно-исследовательского характера, расчетно-графических задач).

Все выше сказанное позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Решение проблемы подготовки будущего инженера к профессиональной деятельности в теории и практике обучения физике осуществляется: а) путем введения в содержание обучения профессионально значимого материала на основе анализа содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин; б) разработкой специальных дидактических средств, в содержании которых описываются технические объекты или этапы технологического процесса; в) включение в учебный материал описания технических устройств и принципа их действия; г) введение в содержание учебного предмета профессионально значимых видов деятельности.

2. Анализируя содержание профессионально ориентированных задач, лабораторных работ по физике, можно сделать вывод о том, что они ориентированы на работы с текстом, а не на разработку метода их решения.

3. Знания об окружающей действительности (знания о физических явлениях, законах, устройствах и принципах действия машин и аппаратов, свойства материалов и др.) занимают первостепенное место при обучении физике студентов технических университетов. Знаниям же о технологиях, правилах эксплуатации

ции технических устройств, то есть знаниям о деятельности, адекватной теоретическим знаниям, в дидактике и методике обучения не уделяется должного внимания, и они не формируются у студентов.

4. Знания о действиях и о профессиональной деятельности зачастую не связываются с теоретическими знаниями (понятиями, законами, принципами), поэтому не могут обладать достаточной широтой. Из этого следует, что возникает потребность в поиске новых подходов в реализации принципа профессиональной направленности при обучении физике студентов технических вузов.

Список литературы

1. Соловьянук В.Г. Педагогические условия реализации профессиональной направленности основ наук при обучении в профессиональных училищах [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / В.Г. Соловьянук. – Уфа, 1995. – 256 с.
2. Коганов А.Б. Формирование профессиональной направленности студентов на младших курсах [Текст]: Автореф. ... канд. пед. наук / А.Б. Коганов. – М., 1981. – 24 с.
3. Коновалова И.Н. Профессиональная направленность обучения математике на экономических факультетах вузов [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Коновалова. – Елец, 2007. – 26 с.
4. Масленникова Л.В. Взаимосвязь фундаментальности и профессиональной направленности в подготовке по физике студентов инженерных вузов [Текст]: Дис. ... д-ра пед. наук / Л.В. Масленникова. – Саранск, 2001. – 398 с.