

## ФИЛОСОФИЯ

*Зыков Михаил Борисович*

д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец, Липецкая область

### **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ СЕГОДНЯ И В БУДУЩЕМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЦЕЛЬЮ, СОДЕРЖАНИЕМ И ОБЪЕКТИВНО ИЗМЕРИМЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в данной статье автор заявляет о важности повышения человеком уровня своего культурного развития для развития общества в целом. Акцентировано, что это требование является основным для современного образования.

*Ключевые слова:* цивилизационно-экономическая формация, уровень культурного развития, человеческий капитал, социальный капитал, история, человечество, первобытная община, племя, союз племен, права человека, обязанности гражданина.

1. Человек сегодня рождается биологически таким же, как и наши предки 40 тысяч лет назад. Но тогда общество было одним, а сегодня оно – совсем другое. Но человек – общественное существо, следовательно, человек давней биологической «конструкции» должен соответствовать сегодняшней «конструкции» общества. Здесь есть противоречие, со временем лишь нарастающее: рождающийся сегодня новый человек должен быть приспособлен, адаптирован, конструктивно изменен с тем, чтобы стать дееспособным элементом системы современного развитого общества.

2. Чем отличается сегодняшнее развитое общество от того, каким оно было 40 тысяч лет назад? Оно непрерывно развивалось ступенями цивилизационно-экономических формаций. Ступеней всего девять: Родовая община, Племя, Союз племен (три этих ступени образуют в истории любого народа любой

страны в нормальных условиях период *племя*). Затем следуют Ном (город-государство), Абсолютная империя и Конституционная империя (три этих ступени образует исторический период *империя*). И, наконец, Демократическая республика, Демократическая республика с соблюдением прав человека, Демократическая республика с исполнением прав и обязанностей гражданина (три этих ступени образуют период *республика*). В абстрактных научных обозначениях история любого народа может быть представлена в девяти соответствующих Терминах: А (А1, А2, А3), В (В1, В2, В3) и С (С1, С2, С3). Одна ступень отличается от другой количеством форм культуры и качеством их освоения обществом и его типичным человеком. Всего к настоящему времени и в научно обозримом будущем известны 55 форм культуры. Подъём от низшей ступени к следующей высшей происходит при усвоении обществом и его типичным человеком очередного *пакета* форм культуры, состоящего из 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 форм культуры. Чем дальше по ходу развитию, тем «больше» пакет и тем труднее совершать «подъём».

3. Из тезиса «человек – существо общественное» следует признание наличия внутривидовых различий человека, который, так же, как и общественная система в целом, *обязан* «пробегать» в своем индивидуальном постнатальном развитии девять ступеней общего культурного развития. Абстрактные научные обозначения этих ступеней в случае человеческого индивидуума (не путать с индивидом, – биологической особью вида *человек разумный* – homo sapiens!) такие же, как и у общества: А (А1, А2, А3), В (В1, В2, В3) и С (С1, С2, С3).

4. В содержательных терминах девять ступеней культурного развития индивидуума я обозначаю *эмир* (Эмир 1, Эмир 2, Эмир 3, – эти три ступени означают период индивидуального постнатального развития *детство*), *силач* (Силач 1, Силач 2, Силач 3, – эти три ступени означают период *молодость*) и *аватар* (Аватар 1, Аватар 2, Аватар 3, – *взрослость*). В русском языке эти названия складываются из первых букв слов, обозначающих четыре *базовые потребности* человека на трёх уровня развития: Энергия, Материя, Инстинкт,

Размножение (*эмир*); Справедливость, Информация, Любовь, Активность (*силач*) и Альтруизм, Вдохновение, Агапэ, Творчество (*аватар*).

5. *Социальный заказ* национальной системе общего образования «вычисляется» исходя из рассмотрения разницы в требованиях к человеку как элементу общественной системы современного и первобытного общественного устройства. Например, «отрицательный» социальный заказ – формировать человека типа *эмир* в обществе типа Империя. Пример «нулевого», «псевдозаказа» – формировать человека типа *силача* в обществе типа Империя. Формировать человека типа *аватар* в обществе типа Империя – пример позитивного социального заказа, устремленного в будущее.



Рис. 1. Три «этажа» человеческого капитала

6. Нобелевскими работами по экономике в последние 40 лет доказана синонимичность категорий «личность» и «человеческий капитал». Человеческий капитал состоит из шести компонентов – трёх видов здоровья

(телесного, психического и социального, включающего умение быть начальником, умение быть подчиненным и умение добывать и правильно использовать жизненно важную информацию), двух видов интеллекта (критическое смысловое мышление и творческая интуиция) и самого главного, высшего качества современного человека – *совести*. Трём уровням общего культурного развития человека соответствуют три «этажа» человеческого капитала: *мир* – три вида здоровья, *силач* – два вида интеллекта, *аватар* – совесть (см. рис. 1).

7. Социальный заказ национальной системе общего образования – формировать и развивать человеческий капитал. Инвестируя его в любое *дело*, человек сможет получать на него *прибыль*, жить хорошо и счастливо, обеспечивая социально-экономический прогресс своей Родины.

8. Знание входит в состав всего одного компонента человеческого капитала (социального здоровья, да и в нём стоит лишь на третьем месте по важности), составляя не более 5% от человеческого капитала. Идея «знаниевой школы», игравшая ещё в недалеком прошлом весьма положительную роль, в настоящее время – глубоко атавистична. К великому сожалению, Российская национальная система общего образования – на 95%, а профессионального образования – практически на все 100% – знаниевая. Этим, в значительной степени, объясняются беды российского общества в последние 50 лет.

9. Человек, стоящий на одну или несколько ступенек ниже – в культурном отношении – окружающего его общества, испытывает чувство неполноценности, одиночества, апатии, отчужденности. Концепция «отчуждения» восходит к Т. Гоббсу и Ж.Ж. Руссо. Дальнейшее развитие она получила в трудах Гегеля и Маркса. То есть равенство уровней общего культурного развития общества и его типичного гражданина – важное условие достижения удовлетворения и счастья последним [1].

10. Так называемые «передовые люди своего времени» стоят на одну или несколько ступеней общего культурного развития выше типичного гражданина своего времени; «отсталые» (люди с «пережитками прошлого») – ниже.

Подняться в культурном отношении над своим обществом – трудно, «опуститься» – неизмеримо легче, что и привлекает многих.

11. В международной жизни наладить отношения мирного сотрудничества между странами, стоящими на разных ступенях цивилизационно-экономического развития, чрезвычайно трудно. Это чревато военными конфликтами. С одной стороны, суверенитет (от немецкого и французского слов «высшая власть»), то есть независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах закреплен в Уставе ООН и в других международных документах, является основным принципом современного международного права и международных отношений. Но, с другой стороны, он не может быть возведен в абсолют, поскольку страны, стоящие на более низкой ступени цивилизационно-экономического развития, чем развитые страны, зависят от последних во многих отношениях. В связи с этим концепция «особого пути» России, являющаяся неофициальной доктриной международной политики нашей страны, подлежит тщательному научному исследованию. Путь от варварства к высшей ступени развития у всех стран один и тот же. Различие, например, «особый путь» может пониматься лишь как своеобразие стратегии и тактики движения по этому пути.

12. В результате распада СССР, бывшего де факто абсолютной империей советского образца (то есть ступенью В2), Россия не смогла сделать объявленный рывок к ступени В3 (создание Государственной думы при сохранении абсолютной вертикали власти), не смогла удержаться на ступени В2 и в настоящее время постепенно смещается в сторону В1 и даже С3. В этой ситуации целью, содержанием и объективным измеримым результатом национальной системы общего образования должно быть формирование и развитие гражданина, как минимум, ступени В2, но, учитывая необходимость ускоренного и опережающего развития страны, лучше бы ступени В3 или даже С1. Должна быть на государственном уровне предусмотрена возможность формирования и развития какого-то количества граждан ступеней С2 и С3 (элиты страны), необходимых для выполнения творческих работ.

*Список литературы*

1. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия в 10 CD. – М., 2005.
2. Зыков М.Б. Социальная философия образования. – М., 2008.