

## ПЕДАГОГИКА

**Михайлова Елена Владимировна**

канд. биол. наук, ассистент

**Шведов Григорий Иванович**

канд. мед. наук, доцент, заведующий кафедрой

**Бредихина Татьяна Александровна**

канд. фарм. наук, ассистент

ГБОУ ВПО «Воронежский государственный  
медицинский университет имени Н.Н. Бурденко»  
г. Воронеж, Воронежская область

### НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ФАРМАКОГНОЗИИ

***Аннотация:** на основе имеющегося опыта рассматриваются новые возможности организации и проведения учебной практики по фармакогнозии для специальности – Фармация, предусматривающие сотрудничество с эколого-биологическими центрами города.*

***Ключевые слова:** учебная практика, фармакогнозия, компетенции, профессиональные навыки.*

Компетентностный подход – современная оценка освоения образовательной программы на всех этапах контроля успеваемости – требует от обучающихся продемонстрировать не просто знания и умения, но и владение навыками решения определенной задачи, что в целом составляет компетенцию специалиста. Средой, в наивысшей степени отвечающей этим требованиям, являются учебные и производственные практики. В ходе учебной практики студент, осваивая нужное и необходимое для решения поставленного вопроса, имеет практически неограниченные возможности воспользоваться помощью преподавателя, осмыслить свои действия, выделить нужное и второстепенное, попытаться найти то, что может улучшить, упростить решение вопроса. В ходе производственной

практики, накопив знания, овладев подходами и методами исследования на различных дисциплинах, студент (выпускник) может применить все полученное для самостоятельного решения проблемы, тем самым проявив свою индивидуальность и как личность, и как профессионал.

В связи с социальными и экономическими изменениями профессиональная среда фармации стала приобретать новые черты, характеристики, выдвигать новые требования [1, с. 167]. Это касается и вопроса организации учебных и производственных практик, в частности, учебной практики по фармакогнозии. Практика нацелена на совершенствование знаний и приобретение опыта по вопросам заготовки и рационального использования лекарственного растительного сырья, закрепление навыков фармакогностического анализа, развитие навыков пропаганды знаний о лекарственных растениях а также формирование представлений о трудовой дисциплине и ее исполнение.

Важной частью программы учебной практики по фармакогнозии является изучение приемов возделывания лекарственных растений, ухода за ними. И здесь для высшей медицинской школы особые трудности. В настоящее время крупные производители лекарственных растений в Воронежской области отсутствуют, что является одной из причин, не позволяющих проводить практику на должном уровне по этому направлению. Кроме того, период прохождения практики, традиционно приходящийся на летнее время, осложняется длительными периодами засухи. Местные власти в силу высокой пожароопасности в законодательном порядке ограничивают посещение лесных массивов, а именно там сосредоточены основные запасы лекарственных растений нашего региона. Один из путей решения возникшей проблемы мы увидели в сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток», расположенном в городской черте г. Воронежа. «Росток» является преемником станции юных натуралистов № 1, старейшего учреждения дополнительного образования города (основан 4 марта 1968 г.). Центр реализует различные программы для детей школьного возраста, направленные на формирование экологического мировоззрения, знаний о лекарственных культурах,

практических навыков по возделыванию лекарственных и цветочно-декоративных растений, ландшафтному и фитодизайну и др. Многие программы направлены на предпрофильную подготовку школьников и призваны оказать молодым людям реальную помощь в выборе таких профессий, как, биолог, диетолог, фитодиетолог, фармацевт и т.д. Наше сотрудничество оформлено договором, носит безвозмездный, но взаимополезный характер.

На территории центра для студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко выделен специальный участок земли, где обучающиеся проводят работы по посадке, уходу и сбору лекарственных растений. В 2015 г. на участке возделывались такие лекарственные растения, как эхинацея пурпурная, ромашка аптечная, клещеви́на обыкновенная, валериана лекарственная, календула лекарственная, укроп огородный, анис обыкновенный, кориандр посевной, перец стручковый, шиповник майский, девясил высокий, лен наиболее полезный, барвинок малый, душица обыкновенная, чабрец, бадан толстолистный, чеснок посевной и др. Студенты начали работу в «Ростке» в конце марта. В это время они работали в теплице, сажали семена для выращивания рассады. В течение последующего времени они занимались пикировкой рассады и высаживанием ее в грунт, поливом, прополкой, вершкованием растений, то есть уходом за посевами, а также сбором лекарственного растительного сырья и его первичной обработкой. Остальные этапы заготовительного процесса обучающиеся осваивали либо непосредственно на базе центра, либо на кафедре организации фармацевтического дела, клинической фармации и фармакогнозии. Таким образом, студенты имели возможность проследить весь путь получения растительного сырья, начиная с посева семян производящего растения и заканчивая упаковкой и маркировкой сырья.

Работа в эколого-биологическом центре позволила студентам не только освоить приемы возделывания лекарственных растений, но и развить навыки пропаганды знаний об их свойствах и применении, делясь уже имеющимися профессиональными знаниями, увиденным и осмысленным с обучающимися в

«Ростке» школьниками. Появление на школьном участке студентов и преподавателей ВУЗа повышает у старшеклассников интерес к фармации, медицине и носит в определенной степени профориентационный характер.

По инициативе студентов, именно работавших в «Ростке», был реализован проект «Клумба памяти», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проект предусматривал выращивание рассады цветов и создание тематичной клумбы на территории, прилегающей к университету. Выращивание рассады производилось группой студентов 3 курса фармацевтического факультета на базе центра в процессе прохождения учебной практики по фармакогнозии. Ими же был спроектирован дизайн клумбы, перенесена и высажена цветочная рассада, производился ее полив и прополка от сорняков. Распустившиеся цветы с начала лета радовали взгляды студентов, сотрудников и гостей университета яркими красками, служили напоминанием о Великой Победе наших отцов, дедов, прадедов.

Мы считаем приобретенный опыт положительным. По результатам анонимного анкетирования все обучающиеся отмечают чуткое и доброжелательное отношение коллектива центра, отзывчивость и готовность помочь в выполнении заданий. В свою очередь, педагогический состав «Ростка» также крайне позитивно отзывается о данной форме взаимодействия.

Таким образом, сотрудничество с эколого-биологическим центром позволяет выполнить учебный план специальности, положительно сказывается не только на профессиональных знаниях, умениях и навыках студентов, а также имеет четко прослеживаемый воспитательный аспект, особенно при работе в составе малой группы или команды, что в целом способствует формированию гармонично развитой и компетентной личности студента. В настоящее время прорабатываются изменения в рабочую программу практики, обеспечивающие ее цели и задачи и предусматривающие возможность использования других аналогичных центров, расположенных в других районах города.

### ***Список литературы***

1. Шукиль Л.В. Способы формирования профессиональной компетенции студентов фармацевтического факультета / Л.В. Шукиль, Е.Н. Котенко // Омский научный вестник. – 2014. – №2 (126). – С. 167–170.