

ПЕДАГОГИКА

Егорова Лидия Васильевна

учитель технологии

МОКУ «Специальная (коррекционная)

образовательная школа VIII вида №4»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Лаврова Василиса Павловна

старший преподаватель

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

СТРАТЕГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы выработки эффективной политики образовательных учреждений, призванных содействовать росту уникального потенциала отечественной культуры и образования, сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей многонационального народа России.

Ключевые слова: социокультурная среда, интеллектуальный потенциал, качество образования, национальные традиции.

В наше беспокойное время, полное противоречий и тревог, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан, истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

За последние годы появились научные исследования, посвященные проблемам нравственного и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Особый интерес представляют исследования, статьи и выступления, связанные с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения в современных условиях [2, с. 212]. В Федеральной программе развития образования предусмотрено, что стратегия развития образования должна быть нацелена на создание условий для обеспечения доступности и высокого качества образования школьников, подчинена решению актуальных задач экономического, социального и духовного возрождения и развития общества.

Воспитание как культурный процесс предполагает в качестве своей цели человека, в образе которого интегрируются все достижения культуры на определенном историческом этапе. Человек культуры как субъект, способный усваивать, критически оценивать и преобразовывать социокультурный опыт, извлекать из ценностей культуры личностные смыслы, проектировать и осваивать новые образцы культурной жизни, является общей целью личностно-ориентированного воспитания подрастающего поколения [1, с.46].

Каждая страна уникальна, а Россия с ее многообразием национально-этнических культур – особенно. Документом, определяющим новый вектор развития национальных культур всех народов, проживающих в нашей стране является «Стратегия Национальной политики в России», подписанная президентом России В.В. Путиным. Таким образом, в образовательных учреждениях важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, родному краю. Любовь к Родине возникает, развивается, крепнет из чувства привязанности к родному краю. Поэтому изучение его природы, истории, жизни и труда населения являются неотъемлемой частью воспитания.

Особую роль в приобщении детей к народной культуре играют народные праздники как средства выражения национального характера. Праздник не

только оставляет в сердце ребенка яркий эмоциональный след, но и обогащает духовно-нравственным содержанием. Здесь важнейшее место отводится выработке эффективной политики в отношении всех образовательных учреждений, которая призвана содействовать росту уникального потенциала отечественной культуры и образования, сохранению и развитию национальных традиций, нравственных ценностей многонационального народа России.

В нашей республике вместе живут и трудятся представители более 120 народов с многообразием и взаимным проникновением национально-этнических культур, поэтому считаем, что воспитывать детей надо на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. А в школе эти события находят свое отражение в духовном в жизни, познания культуры [3, с. 125]. Стратегия работы педагогического коллектива заключается в том, что любой ребенок должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в социум, поэтому правильно-организованная учебно-воспитательная работа имеет большое значение.

История Родины, родного края со всеми обычаями и традициями, во всем многообразии и красоте должна прийти к детям на урок. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение к культурному наследию своего народа расширяет представление об окружающем мире, воспитывает положительную мотивацию, формирует правильное поведение. Вот почему так важно, чтобы дети наши как можно раньше соприкоснулись с тем добрым наследием, что оставили своим потомкам прадеды наши, веками отбирая все самое лучшее, бережно сохраняя, передавая его из поколения в поколение.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на Дону: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2001. – 352 с.
2. Подласый И.П. Педагогика Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Владос, 2004. – 574 с.

3. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с. – Смоленск: Русич, 2000. – 304 с.