

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Беляева Антонина Алексеевна

преподаватель

Пермский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский
экономический университет им. Г.В. Плеханова»

г. Пермь, Пермский край

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА

Аннотация: данная статья посвящена особенностям реализации образовательных программ третьего поколения, в которых структурным элементом является интенсивное внедрение и регулярная оптимизация самостоятельной работы студентов – будущих бакалавров на примере обучения иностранному языку.

Ключевые слова: бакалавриат, самостоятельная работа, управление самостоятельной работой, дидактический модуль.

Сегодня высшее профессиональное образование испытывает существенные реформы. Перемены затрагивают не только структуру ВПО, но и методологию, технологию устройства образовательного процесса, поскольку центральным звеном становится личность студента. В федеральных государственных образовательных стандартах одним из необходимых требований к основным образовательным программам (ООП) нового поколения указана ориентация на результаты обучения [4, с. 70–71].

К одному из фундаментальных требований ФГОС ВПО относится интенсификация самостоятельной учебной деятельности студентов. В этом случае на учебных занятиях студент из малоинициативного «получателя» знаний превращается в активного «деятеля», способного осознать проблему, продумать пути

ее решения, добиться наилучшего итогового результата и подтвердить правомерность выбранной стратегии. Активная и регулируемая самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой стержень нового образовательного процесса.

Переход к унитарной европейской системе образования создает перед преподавателями проблему планирования и осуществления самостоятельной работы как базовой составляющей учебного процесса, являющейся неотъемлемой частью качественной подготовки будущего выпускника к профессиональной деятельности. При подготовке профессионала своего дела необходимо высококачественное инновационное методическое обеспечение и разработка различных педагогико-технологических подходов к организации СРС [6].

Процессы реновации в области обучения иностранным языкам в отечественном вузе создают ситуацию, в которой педагоги имеют право и возможность самостоятельно разрабатывать курс обучения предмету, учебные пособия и другие дидактические средства. В такой ситуации решение методических проблем осуществляется путем активизации и вовлечения всех участников педагогического процесса, и прежде всего – преподавателя. Именно преподаватель в новых условиях должен выбрать из множества методических систем ту, которая в большей степени соответствует современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам [3, с. 3].

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах. Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые, в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур;

б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) их готовности к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей [5].

Управление самостоятельной работой студентов наиболее затруднительная часть функций преподавателя. Обычно она осуществляется в рамках практических занятий, устного и письменного рубежного контроля, выполнения контрольных работ. Чтобы уметь осмысленно использовать пространство для свободы действий, важно, чтобы обучающиеся взяли на себя ответственность за свой процесс изучения иностранного языка и осуществляли его самостоятельно и целенаправленно. Условием для этого является то, чтобы обучающиеся были в состоянии при обучении действовать системно, выбирать стратегии учения и соответствующим образом их применять. Важный дидактико-методический принцип, который преследует данные цели, называется развитие учебной автономности.

Самостоятельная работа может быть плодотворной только при том условии, если она выполняется планомерно и систематически. Очевидно, что перед педагогами учреждений профессионального образования стоит задача такой организации самостоятельной работы студентов, которая обеспечит, во-первых, становление автономности обучающихся, во-вторых, породит условия для приобретения ими устойчивых навыков и инструментов, обязательных при осуществлении разных видов деятельности, в том числе за счет повышения эффективности аудиторных занятий в различных формах [4, с. 73].

Планирование самостоятельной работы студентов должно включать:

- перечень практических заданий, выполнить которые может практически каждый первокурсник;
- небольшие конкретные задания разного уровня сложности по определенной тематике или по темам на выбор;

– творческие задания, включающие реферирование, обобщение, собственные умозаключения и выбор способа представления результатов.

Самостоятельное обучение тесно связано со способностью к самомотивации. Мотивированные студенты способны зачастую обучаться сами. Если они действуют самостоятельно и достигают успеха, это, в свою очередь, еще больше усиливает их внутреннюю потребность к изучению языка. Таким образом, самостоятельное обучение и мотивация тесно сопряжены между собой [2, с. 95].

Как правило, умение самостоятельно достигать учебных целей требует тренировки. Из практического опыта известно, что новоиспеченные студенты бакалавриата претерпевают сложности в планировании самостоятельной работы. Их личный опыт ограничивается школьной подготовкой и сдачей ЕГЭ. Они приспособились к усвоению сверху определенной для них информации и затрудняются сделать выбор на нужное из приведенного учебного материала, изложить его в нужной форме и определить к нему свое отношение. Поэтому на первом этапе студентам нужно помочь найти, подсказать и предложить выбор способов самообразования в ходе парных, групповых и других видов занятий. Часто самостоятельность студентов сводится к слушанию объяснений преподавателя во время занятий и выполнению заданного по подсказкам преподавателя. Такой подход не развивает активность и самостоятельность мышления студентов. При этом способе обучения реальные затраты времени велики, а объем изученного и усвоенного материала мал. Поэтому наша задача как преподавателей – создать обучающую среду, в которой студенты будут учиться принимать собственные решения, знакомиться с техниками учения и получать необходимую помощь.

Подготовка дидактического модуля разворачивается в унисон с принципами технологического подхода к обучению: на основе четко поставленной и максимально точно сформулированной цели осуществляется предварительная диагностика уровня обученности и в случае необходимости вспомогательная оценка, затем непосредственно проходит обучение, очередная проверка достижения цели, возможное корректирование и итоговая проверка. Важным аспектом является непрерывный мониторинг и строгая ориентация учебного процесса на

цели. Кроме этого, при моделировании дидактического модуля следует особо учитывать планирование и проектирование деятельности студентов. Принципиальным при этом является то, чтобы обучающая деятельность бросала вызов активности и личностным качествам студента и была направлена на универсальное развитие личности в сочетании с идеей личностно-ориентированного подхода [2, с. 96].

Характер и виды самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» довольно многогранны. В качестве примеров давайте рассмотрим следующие:

- текущая работа с лексико-грамматическим материалом, предусматривающим отработку лексических единиц и грамматических правил, учебного материала;
- поиск и исследование литературы по индивидуально подобранной тематике, в том числе изучение учебного материала наперед;
- ознакомление и усвоение материала, предназначенного для самостоятельной проработки;
- домашнее задание или домашняя контрольная работа, включающие упражнения, письменные и устные задания, тесты для самопроверки и т. д.;
- задание по двустороннему переводу аутентичных и адаптированных иностранных текстов;
- подготовка к аудиторным практическим занятиям;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения (выполнение упражнений он-лайн, прохождение онлайн-курсов иностранного языка (базовых, профильных, участие в форумах/веб-семинарах с иностранными участниками, посещение специализированных обучающих интернет-сайтов);
- подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету / экзамену;
- реферирование литературы, написание эссе, научной статьи по выбранной проблеме и т. д.;
- просмотр фильмов на иностранном языке, написание эссе, всеобщее обсуждение.

Применение дидактического модуля, с помощью которого приводятся в исполнение принципы индивидуализации и профессиональной ориентированности обучения, содействует гибкости и разноуровневости процесса обучения; позволяет продуктивно организовать самостоятельную работу студентов, внедрить их в учебно-исследовательскую деятельность, создавать у них стремление к самосовершенствованию и самообразованию и к решению последующих профессиональных задач.

Конечно, мы не можем все переложить на плечи самих обучающихся. Некоторые материалы должны прорабатываться вместе, некоторые вещи мы, как преподаватели, захотим объяснить, и, естественно, мы вместе со студентами должны двигаться к общей цели. Несмотря на это, занятие по иностранному языку должно каждому обучающемуся предоставлять свободное пространство для установки собственных целей и определения способа их достижения.

Научиться брать ответственность за собственный процесс обучения можно только индивидуально. Каждый обучающийся решает сам, где, когда, какой материал и в каком объеме он будет изучать. Такая адаптация к индивидуальности студентов с когнитивно-психологической точки зрения является центральной предпосылкой успеха в учении.

Обучающиеся готовятся к тому, что после окончания обучения они смогут дальше изучать иностранный язык без руководства преподавателя. Быть готовым к «пожизненному обучению» – вот важная образовательная цель современного вуза. Конечно, зачастую самостоятельность, которая требуется только в рамках учебного занятия, очень низкая в сравнении с тем, что должны будут уметь студенты, когда они дальше будут сами изучать иностранный язык, однако это очень важная начальная ступень. Еще одна веская причина того, что мы, как преподаватели, должны поддерживать самостоятельность наших студентов настолько интенсивно, насколько возможно, пожалуй, самая убедительная: собственная активность и самостоятельность повышают мотивацию, а вместе с тем успехи в обучении.

Список литературы

1. Бекбоева Р.Р. Планирование самостоятельной работы студентов в рабочей программе и ее роль в достижении общих компетенций / Р.Р. Бекбоева, Б.М. Худайбергенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litsoch.ru/referats/read/259599>
2. Буракова Г.Ю. Самостоятельная работа студентов-бакалавров в условиях реализации новых стандартов образования / Г.Ю. Буракова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 95–100.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
4. Колодезникова С.И. К проблеме организации самостоятельной работы студента в современном образовательном процессе / С.И. Колодезникова // Научный диалог, – 2013. – №2 (14): Педагогика. – С. 70–75.
5. Образовательные технологии при обучении дисциплине «Иностранный язык» (английский) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://study-english.info/work_program_political04.php
6. Рудина Т.В. Организация самостоятельной работы студентов бакалавриата вузов на основе познавательной-деятельностной матрицы / Т.В. Рудина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>