

## ПЕДАГОГИКА

*Гареев Андрей Александрович*

ассистент

ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический  
университет им. М.Т. Калашникова»  
г. Ижевск, Удмуртская Республика

### **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы конкурентоспособности педагога профессионального обучения на региональном и федеральном рынках труда. Анализ рынков труда, литературы и электронных ресурсов позволил установить значимость английского языка для современного специалиста, в частности, в сфере профессионального обучения, а также выявить роль профессионально-ориентированной иноязычной подготовки в формировании конкурентоспособности преподавателя. Кроме того, описан ряд возможностей, которыми может обладать педагог, владеющий английским языком, включая участие в международных программах и запись на курсы повышения квалификации.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность, рынок труда, профессионально-ориентированная иноязычная подготовка, педагог профессионального обучения, английский язык.

Одной из важнейших задач любой организации в современных условиях является подбор кадров, в наибольшей степени отвечающих требованиям работодателей, обладающих необходимым набором профессиональных навыков, личностных качеств и определенными конкурентными преимуществами.

Одним из таких преимуществ сегодня может оказаться владение иностранным языком.

В современную эпоху, которая характеризуется высокой конкуренцией на рынке труда, подготовке компетентных специалистов со знанием иностранного языка, способных получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников и обсуждать профессиональные вопросы с зарубежными коллегами, уделяется все больше внимания.

В научно-педагогической литературе (И.А. Зимняя, О.С. Крюкова, Л.Т. Рудометова и др.) отмечается, что знание иностранного языка повышает социальную мобильность человека: оно позволяет претендовать на престижную и высокооплачиваемую работу в международной организации, сдать международный экзамен (IELTS, TOEFL, GMAT и др.) или получить сертификат международного образца по соответствующему направлению деятельности специалиста.

Исследователи обращают внимание и на сопутствующие навыки, приобретаемые студентами в процессе иноязычной подготовки: владение технологией общения и ведения переговоров, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, представлять обдуманные и обоснованные доводы, демонстрировать логическое мышление и критичность.

Масштабные социально-экономические и общественно-политические изменения в России, ее присоединение к Болонскому процессу, направленному на создание единого европейского образовательного пространства, привели к усилинию роли самого распространенного в мире английского языка, знание которого позволяет выпускнику вуза стать востребованным как на российском, так и на международном рынках труда.

Известно, что более половины (54,8 %) всех сайтов в глобальной сети Интернет, которая на данный момент является основным источником информации, используют английский язык [3]. На нем осуществляется более 75% деловой переписки и телефонных разговоров. Около 90% всех научных работ в мире в первую очередь публикуются на английском языке. Подавляющее большинство инструкций к программному и аппаратному обеспечению применительно к са-

мым разным областям науки и техники пишется на английском языке. Англоязычными также являются основные источники мировых новостей. Все это подтверждает его значимость для современного компетентного специалиста.

Таким образом, знание английского языка становится не просто дополнением к профессиональным навыкам выпускников вузов, а необходимостью, обусловленной задачами их трудоустройства, а также повышения мобильности и конкурентоспособности в текущий период нестабильной экономической ситуации и может сыграть решающую роль в их профессиональной карьере.

По данным Министерства труда Удмуртской республики на данный момент в регионе и стране наблюдается дефицит педагогических кадров в организациях общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. В частности, это касается преподавателей естественнонаучных и общетехнических дисциплин (математика, физика, информатика, электротехника и др.). Вместе с тем, восполнить этот дефицит возможно за счет выпускников бакалавриата направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», подготовка которых интегрирует психолого-педагогическую и общетехническую составляющие [5]. В этом плане профессионально-ориентированная иноязычная подготовка будущего педагога может помочь ему повысить уровень своей образованности и, соответственно, свою конкурентоспособность [2].

Анализ содержания нормативно-правовых документов Российской Федерации, проведенный Е. В. Евловой, позволяет утверждать, что, несмотря на понимание важности формирования личностной конкурентоспособности будущего специалиста, в частности, педагога профессионального обучения, процессы ее формирования изучены довольно слабо, а также отсутствует необходимая теоретико-методологическая база по данному вопросу. В данной ситуации повышение уровня профессионально-ориентированной иноязычной подготовки будущих педагогов профессионального обучения может сыграть ключевую роль в повышении конкурентоспособности современных выпускников на региональном и национальном рынках труда [1, с. 89-93].

Высокий уровень иноязычной подготовки современного педагога профессионального обучения предоставляет широкий спектр возможностей.

В первую очередь педагог, в должной мере владеющий английским языком, сможет быстрее адаптироваться к постоянно меняющимся условиям нестабильной экономики нашей страны. При наличии выхода в Интернет он может записаться на курсы повышения квалификации, большая часть которых ведется именно на английском языке, и получить соответствующий сертификат после его успешного прохождения. Кроме того, ему будет доступен большой объем бесплатных материалов, позволяющий самостоятельно развиваться в нужном направлении.

Помимо этого, существует масса иноязычных форумов для учителей и педагогов различных направлений, участники которого могут обмениваться идеями и опытом.

Владение иностранным языком дает возможность получить стажировку за границей или принять участие в одной из программ научного или культурного обмена. В России широкую известность получили профессиональные стажировки международной некоммерческой организации AIESEC, а также программы по обмену учеными и преподавателями под названием Fulbright. По окончании подобного рода программ выдается соответствующий сертификат, который может сыграть для преподавателя важную роль при приеме на работу.

Сейчас появляется все больше некоммерческих и волонтерских организаций, ориентированных на международное сотрудничество. К примеру, педагог профессионального обучения может принять участие в международном некоммерческом движении WorldSkills, в рамках которого проводится множество региональных, национальных и мировых соревнований. Целью движения является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем проведения конкурсов, организации совместных проектов и обмена опытом. Немаловажным навыком в подобного рода мероприятиях является вы-

сокий уровень владения английским языком, который позволяет участникам значительно сокращать время на подготовку к соревнованиям, а также обмениваться опытом с зарубежными коллегами [4].

Таким образом, высокий уровень профессионально-ориентированной иноязычной подготовки открывает перед педагогом безграничные возможности для самообучения и повышения своей квалификации. Так как все больше организаций в России в качестве требований к своим будущим сотрудникам указывает наличие определенной языковой подготовки, то специалист в области педагогики профессионального обучения, в достаточной степени владеющий английским языком, обладает конкурентным преимуществом при приеме на работу.

### ***Список литературы***

1. Евплова Е.В. Актуальность проблемы формирования конкурентоспособности будущего педагога на государственном уровне / Е.В. Евплова // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар: ООО Издательский дом «ХОРС», 2012. – С. 89–93.
2. Рынок труда Удмуртской республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://udmurt.regiontrud.ru/home/info/rinoktruda.aspx> (Дата обращения: 15.11.2015).
3. Usage of content languages for websites, October 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://w3techs.com/technologies/overview/content\\_language/all](http://w3techs.com/technologies/overview/content_language/all) (Дата обращения: 20.10.2015) .
4. WorldSkills – Олимпиада для рабочих рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.ru/staffing/worldskills> (Дата обращения: 15.11.2015).
5. Шихова О.Ф. Квалиметрический подход к проектированию компетентностной модели бакалавра технологического образования // Образование и наука. – 2009. – №1(58). – С. 45–51.