

ПЕДАГОГИКА

Алексеева Галина Алексеевна

учитель начальных

Алексеева Полина Михайловна

соискусатель

ГБОУ лицей №369

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье авторы описывают условия для младших школьников, позволяющие сформировать их исследовательскую компетентность. Как отмечают авторы, учащиеся, занимающиеся исследованием, способны переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает универсальность и надпредметность исследовательской компетенции.

Ключевые слова: исследовательские компетентности, младшие школьники.

Современная образовательная политика, Концепция социально-экономического развития России до 2020 года остро ставят перед системой образования вопрос о необходимости подготовки учащихся начальной школы к деятельности, учащей размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивать познавательную и эмоционально-волевую сферу, создавать условия для самостоятельной активности и сотрудничества и адекватно оценивать свою работу. Связано это с глобальными изменениями в системе образования и реализацией новых задач стандартов второго поколения: пересмотром прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Одним из путей решения данного вопроса мы видим оснащение педагогов способам организации исследовательского метода и решение проектных задач,

что позволит педагогу создать необходимые условия для личностного развития каждого ребенка и формирование его активной позиции.

В настоящее время проводятся специальные фундаментальные исследования общих основ психологии исследовательского поведения (А.Н. Поддъяков) [1], разрабатывается проблематика диагностики и развития исследовательских способностей (А.И. Савенков) [2; 3; 4]. Особенно интенсивно ведутся изыскания в области педагогической психологии и педагогики, где исследовательское поведение рассматривается как один из эффективных инструментов, позволяющих трансформировать процесс развития личности в процесс саморазвития (Т.А. Егорова, М.В. Кларин, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков).

Вовлечение учащихся в исследовательскую работу предполагает освоение ими компетенций, позволяющих действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. В условиях реализации ФГОС данная система имеет огромную образовательную ценность, так как учит ребенка занимать и отслеживать позицию деятеля на всех этапах своей практической деятельности: от момента постановки проблемы и цели до этапа оценки результата.

Обратимся к понятию исследовательской компетенции. В науке насчитывается несколько десятков понятий определения компетенции. Можно предложить следующую формулу компетенции: знания+умения+понимание+опыт деятельности. Итак, компетенция – это совокупность знаний, умений и опыта (набор знакомых ЗУНов) в определенной области деятельности и понимание личностью ценности этой деятельности, а компетентность – это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности.

Компетенции могут быть ключевыми, т.е. опорными наборами знаний, умений, навыков, качеств. Но современным ядром ключевых компетенций является личностный компонент. Главные компетенции, которые учитель формирует в начальной школе: учебно-познавательные, информационные.

Учебно-познавательные компетенции включают умения:

Новое слово в науке: перспективы развития

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта, описывать результаты, формулировать выводы;
- докладывать устно и письменно о результатах своего исследования;
- иметь опыт восприятия картины мира.

Информационные компетенции предполагают следующие результаты обучения:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Таким образом, под исследовательской компетенцией мы понимаем совокупность знаний в определенной области, умения видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее

лее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО) появляется необходимость переосмысления данной темы в контексте формирования универсальных учебных действий. Очевидным становится ответ на вопрос: «Каковы педагогические условия, обеспечивающие формирование исследовательской компетенции у младших школьников»? Отметим, что работа по формированию и развитию исследовательских компетентностей школьников может проходить на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. В данной статье нами в качестве специально созданных условий, которые положительно будут влиять на сформированность исследовательской компетентности, выдвигаются следующие: подготовка педагога методикам исследовательского характера и организация работы по программе, предусматривающую систематическую работу обучающихся.

Первый шаг к созданию условий для формирования исследовательской компетенции – обучение педагогов специальному содержанию и разработка программы повышения квалификации учителей начальной школы по исследовательскому методу. Результатом такой работы должна стать программа для обучающихся младших классов по организации исследовательскому методу в условиях урочной и внеурочной деятельности. Данная работа должна сопровождаться проведением специальных семинаров, на которых педагоги смогут договориться о содержании термина «исследовательский метод» и отточить собственное мастерство в методике его проведения. Это позволит нам разработать модуль «новые формы детской деятельности: исследование» и даст возможность корректировать содержание благодаря апробации методики на младших школьниках различного возраста и интеллекта.

Следующим шагом должна стать работа непосредственно с разновозрастными группами младших школьников в специально организованных условиях.

Новое слово в науке: перспективы развития

В состав руководителей стоит включить психолога, руководителя театральной студии, игровиков, игротехников. Основная задача этого шага: формирование у учащихся умения исследовательской деятельности.

На завершающем этапе работы с детьми в течение учебного года должна быть разработана программа по формированию исследовательской компетентности младших школьников, которая может реализовываться в отдельно взятой образовательной организации.

В школах программа реализуется с 1 по 4 класс и является целостным завершённым курсом для учащихся младшего школьного возраста. Главными принципами построения программы являются индивидуальный подход к каждому учащемуся, в том числе, к детям особых категорий. Должен быть соблюден принцип обучения от простого к сложному, который предполагает включение детей на каждом этапе реализации учебного курса.

Состоящая из четырех модулей предназначена для изучения на метапредметном содержании с 1 по 4 классы, для решения задач по освоению проектно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом учащихся младших школьников.

1 класс: мотивация младших школьников на участие в групповых исследованиях;

2 класс: организация исследовательской деятельности в малых группах;

3 класс: решение проектных задач на основе конструкторского и исследовательского метода;

4 класс: разработка индивидуальных исследований.

Исследовательская компетенция показывает уровень развития мыслительных процессов и исследовательскую активность:

– видеть и вычленять проблемы, строить предположения об их разрешении, уметь поставить задачу, выявить в ней её условия;

– уметь строить предположения о возможных причинах и последствиях явлений материального и идеального мира, выдвигать гипотезы, обосновывать их;

– удерживать одновременно несколько смыслов сложных явлений, событий, текстов, высказываний и т.п.

Исследовательская компетенция проявляется в способности к деятельности и поэтому в качестве типичных элементов исследовательской компетенции учащихся можно выделить способности человека осуществлять:

- целеполагание, т.е. выделение цели деятельности;
- целевыполнение, т.е. определение предмета, средств деятельности, реализацию намеченных действий;
- рефлексию, анализ результатов деятельности, т.е. соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью.

Учащиеся, осуществляя исследование, проходят свой путь решения поставленной задачи через эвристические подходы, не используя известные алгоритмы. В этом проявляется неалгоритмичность исследовательской компетенции. Учащиеся, занимающиеся исследованием, способны переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает универсальность и надпредметность исследовательской компетенции. Данная компетенция мобильна, подвижна, вариативна в любой ситуации и на любом предметном материале. Другими словами, исследовательская компетенция является ключевой, что определяет значимость её формирования.

Становление исследовательской компетенции представляет собой процесс добровольного перехода учащегося в позицию исследователя, осуществляемый через внутренний источник личностного развития, в рамках которого обеспечивается свобода выбора цели, способов и средств её реализации, ориентация на деятельность, включающую процесс рефлексии.

Становление исследовательской компетенции учащихся – это процесс целенаправленного, закономерного развития навыков и умений целеполагания, целевыполнения в исследовательской деятельности. В то же время целью исследовательской деятельности является не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, а также формируется исследовательская компетентность.

Однозначно можно сказать, что примером метапредметной компетенции вполне может служить исследовательская компетенция. Она представляет собой совокупность знаний в определенной области, умения видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Список литературы

1. Ермакова О.Б. Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. Компетентностно-контекстный подход // Педагогические технологии. – М., 2012. – №2. – С. 3–8.
2. Поддьяков А.Н. Дети как исследователи: Психол. аспект // Magister. – 1999. – №1. – С. 85–95.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, 2011. – 224 с.
4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. – 2004. – №1. – С. 22–31.
5. Савенкова. А.И. Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. – 2000. – №12. – С. 101–108.
6. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара, 2012. – 32 с.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №3 – С. 58–64.
8. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fbitu.ru