

ПЕДАГОГИКА

Алферов Алексей Владимирович

студент

Маркова Оксана Ильинична

старший преподаватель

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный
федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: в данной статье раскрывается проблема метапредметных компетенций. Метапредмет – это не особый, деятельный срез предмета, но именно основосоздающая часть предмета.

Ключевые слова: метапредмет, метапредметные компетенции, УУД, компетентность.

Прежде чем начать говорить о метапредметных компетенциях мы должны понять, что собственно такое компетенции? На наш взгляд компетенции – это требования, которые навязывает современное общество к подготовке учеников. Но не следует путать понятие компетенции с компетентность. Компетентность – это набор уже сформированных умений, навыков, которыми обладает человек.

О важности метапредметных компетенций начали говорить еще в советское время. В наше же время такие компетенции становятся частью самой личности, без них не решается ни одна из ситуаций, будь она жизненная или нет. Тогда возникает вопрос, что же представляют собой эти метапредметные компетенции? Многие авторы, такие как Е.П Поздняков Т.Х. Дебердеева, О.А. Козлитина, И.Г. Салова, Ю.В. Скрипкина, А.Г. Сергеев не дают нам четкого определения.

На основе ФГОС В.И. Колмакова определяет метапредметные компетенции обучающихся, как «систему универсальных учебных действий, позво-

ляющих учащимся продуктивно выполнять регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи» [1]

Под нашим пониманием, «метапредметных компетенций» мы подразумеваем, единство основосоздающих знаний, умений, практического опыта, проявляющихся и используемых человеком в интегративной, межпредметной деятельности. Само понятие «метапредметные компетенции» состоит из нескольких частей. А.В. Хуторской понимает термин «метопредмет» не как особый, деятельный срез предмета, а как основосоздающую часть предмета[2] Н. Громыко и М. Половкова, полагают, что основополагающим в метапредмете является интеграция, т.е. объединение различных частей в единое целое. О понятии «компетенция» говорила С.Ш. Чернова. Она считает, что компетенция – это «единство знаний, опыта, способности действовать и навыков поведения индивида...».

Метапредметные компетенции:

Регулятивные (организация учебной деятельности); познавательные (общие, логические, постановка и решение проблемы);

Коммуникативные (социальная компетентность и учет позиции других людей. Метапредметная технология позволяет окунуть ребенка во все возможные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

Чем же метапредметный урок отличается от традиционного? Разве это не просто урок? На что следует опираться при создании такого типа урока?

Предлагаем алгоритм разработки такого урока:

Сначала вам потребуется правильно сформулировать темы урока. Далее потребуется сформировать предметные и метапредметные цели вашего урока. После чего выявите основные образовательные объекты, которые учащимся следует проработать. Определите способности учеников, на которые им следует опираться. Основой метапредметного урока будет какая-либо проблемная образовательная ситуация[3]

Одним из наиболее эффективных методов, способствующих развитию метапредметных компетенций учащихся, является метод исследования. Практика

показывает, что использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских, методов позволяет сделать учебный процесс более качественным. Развивая у себе исследовательские умения и навыки, ученики начинают с большей усердностью проделывать заданную им работу, у них поднимается не только интерес к предмету, но и улучшается их мотивация к получению отличных результатов.

Таким образом, мы пришли к выводу, что сущность метапредметной компетентность, недостаточно проработана в современной системе образования. Поэтому, системе образования необходимо разработать такую методологическую базу, которая была бы направлена на формирование у учащихся метапредметные компетенции.

Список литературы

1. Колмакова, В.И. Формы внеурочной работы, направленные на развитие метапредметных компетенций учащихся [Электронный ресурс].
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
3. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта // Народное образование – №4. – 2013 – С. 157–171.