

## ПЕДАГОГИКА

*Алферов Алексей Владимирович*

студент

*Маркова Оксана Ильинична*

старший преподаватель

Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

### ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Аннотация:* в данной статье раскрывается проблема электронных образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы – это учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

*Ключевые слова:* ЭОР, образование, технологии, информация, процесс обучения.

С развитием новых технологий, люди все больше обращают внимание на электронно-образовательные ресурсы. Практически все молодые педагоги не обходятся ни на одном из своих занятий без ЭОР, в том числе и учителя технологии. Почему ЭОР стали почти незаменимы? Почему идет отход от традиционного образования? С каждым годом общество развивается, развиваются и пути подачи информации. На сегодняшний день необходимым условием современного обучения является совмещение традиционного обучения и использования передовых технологий. Целью нынешней системы образования в нашей стране является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Использование компьютера, электронных материалов, энциклопедий поднимает весь учебный процесс на новую ступень.

Но как бы нам не хотелось использование ЭОР на уроках не всегда бывает благоприятным, что приводит к проблеме внедрения ЭОР в учебный процесс.

Это происходит по ряду причин. С первыми проблемами, с которыми столкнулось общество было то, что первые появившиеся ЭОР были текстовыми, ведь всем очевидно, что это тот же самый учебник только в электронном виде, а такая работа со многими источниками информации будь то для школы, не характерна. Так же многие учителя попросту заблуждаются на счет того, что применение таких ресурсов снижает время на подготовку занятия, из-за чего материал получается не качественным, что приводит к снижению эффективности ЭОР. Создание же качественных электронных ресурсов по времени может даже превышать традиционное освоение знаний. Другим фактором, затрудняющим на сегодняшний день использование ЭОР, в полную меру, является сама некомпетентность преподавателей, они просто не умеют их составлять. Одной из главных причин трудности внедрения ЭОР это так называемые учителя-ветераны, которые привыкли вести традиционные занятия, большинство из них считают, что создание и применение ЭОР в образовательном процессе это лишняя трата времени, ссылаясь на то, что они попросту привыкли к своему методу проведения занятий без использования электронно-образовательных ресурсов. Все эти факторы приводят к тому, что нынешняя система образования в России не может в полной мере принять в себя использование электронных ресурсов на занятиях.

Сравнивая мнения учителей с различным опытом использования ЭОР на своих занятиях мы можем сделать вывод, что чем больше времени педагог проводит времени по созданию ЭОР, т.е. более у него богатый опыт работы с ЭОР, тем более эффективней он оценивает свою работу и ЭОР в целом.

Так же проанализировав опыт учителей по применению ЭОР на своих уроках, можно точно сказать, что применение электронно-образовательных ресурсов помогает учителям: повысить мотивацию своих учеников к предмету; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (сопровождая ваши занятия музыкой или анимацией); обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию); увеличить объем проработанной на уроке работы почти в два раза; усовершенствовать контроль знаний; позволит

эффективно распределить время, затрачиваемое на обработку информации; повысить качество ваших занятий; поможет вашим ученикам развить навыки в исследовательской работе; позволит получить к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам [3].

### *Список литературы*

1. Бородина Т.Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности / Т. Ф. Бородина // Молодой ученый. – 2014. – №13. – С. 241–243.
2. Очков В.Ф. Математические пакеты и проблема передачи знаний.
3. Осадчая Л.М. Применение электронных образовательных ресурсов на уроках производственного обучения.