

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Кушинаренко Наталья Владимировна*

канд. филол. наук, старший преподаватель

ФГКОУ ВПО «Воронежский институт МВД России»

г. Воронеж, Воронежская область

### **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК (РУССКИЙ ЯЗЫК И ИСТОРИЯ РОССИИ)**

#### **НА ТЕМУ «КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»**

#### **ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Аннотация:* данная статья посвящена вопросу преподавания русского языка как иностранного. Автором предлагается вариант проведения интегрированного урока русского языка и истории России на тему «Категория числа имени существительного». В статье даются рекомендации ко всем видам работ на данном уроке.

*Ключевые слова:* русский язык, иностранный язык, интегрированный урок, лингвострановедческая работа, социокультурная компетенция, история России.

Усвоение любого иностранного языка – это усвоение новых понятий, которые отражают культуру и выражаются различными языковыми средствами.

Когда учащийся проникает в новую для него культуру, он одновременно должен познакомиться с духовной жизнью, искусством, историей, политикой страны.

Интегрированный урок русского языка и истории России помогает иностранным учащимся не только овладеть нормами языка, но и даёт возможность познакомиться с элементами русской культуры посредством лингвострановедческой работы [4; с. 61–63]. Данная работа на базе текстов по истории России становится наиболее успешной, поскольку очень часто иностранные учащиеся одновременно осваивают курс русского языка и истории России. Результатом таких уроков является формирование социокультурной компетенции, которая

включает в себя знания о стране изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка соответствующую информацию для ее использования в различных ситуациях общения [6; с. 39].

*Цель урока:* познакомить учащихся с категорией числа имени существительного в русском языке, используя текст по истории России «Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI в.)».

*Задачи:*

1. Дать понятие о категории числа имени существительного в русском языке.
2. Рассмотреть особенности окончаний существительных в единственном и во множественном числах.
3. Провести работу по семантизации значений слов исторического текста и русских пословиц.
4. Формировать у учащихся бережное отношение к русскому языку как феномену духовной культуры в процессе изучения русского языка и истории России.

#### *Ход урока*

##### *1. Организационный момент.*

Сообщение темы, цели урока.

##### *2. Изучение нового материала.*

###### *1) теоретическая часть*

Большая часть имён существительных обозначает предметы, поддающиеся счету. Такие имена существительные имеют соотносительные формы единственного числа (для обозначения одного предмета) и множественного числа (для обозначения нескольких или многих предметов): дом – дома, книга – книги, озеро – озёра.

Существуют в русском языке также имена существительные, которые имеют или только формы единственного числа (так называемые *singularia tantum*) или только формы множественного числа (так называемые *pluralia*

tantum). У таких существительных форма числа не имеет соотносительного значения единственности и множественности предметов.

*Существительные, имеющие только формы единственного числа:*

- 1) имена существительные, обозначающие вещество, материал (вещественные существительные): масло, молоко, сахар, вода, нефть, сталь, медь;
- 2) имена существительные собирательные: ельник, молодежь, студенчество;
- 3) отвлеченные (абстрактные) имена существительные: белизна, чистота, лень, доброта, худоба, энтузиазм, беготня, косьба, ходьба, тепло, сырость, оттепель и др.;
- 4) имена собственные. Эти слова получают форму множественного числа лишь в том случае, если употребляются нарицательно или обозначают группу людей, носящих одну и ту же фамилию: братья Аксаковы, род Толстых.

*Существительные, имеющие только формы множественного числа:*

- 1) названия парных или сложных (составных) предметов: сани, дрожки, ножницы, клещи, ворота, очки, брюки и др.;
- 2) названия некоторых отвлеченных действий, игр (отвлеченно-собирательные): горелки, прятки, жмурки, шахматы, шашки и др.;
- 3) обозначения отдельных временных промежутков (как правило, длительных): сутки, будни, сумерки, каникулы и др.;
- 4) названия какой-либо массы вещества (вещественно-собирательные): ма-кароны, сливки, дрожжи, чернила, духи и др.;
- 5) имена собственные, связанные с первоначальным собирательным значением: Альпы, Карпаты, Холмогоры, Горки [1; с. 196–197].

*2) выполнение упражнений*

*Упражнение №1. Прочитайте текст.*

*Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV – начало XVI в.)*

Объединение русских земель и образование единого государства значительно отличалось от аналогичных процессов, протекавших в странах Западной

Европы. Если на Западе в основании объединения лежало развитие товарно-денежных отношений и установление экономических связей между отдельными областями, то в России преобладающее влияние имели социально-политические и духовные факторы.

Одним из главных социально-экономических факторов объединения явился рост боярского сословия и феодального землевладения в отдельных землях Северо-Восточной Руси. Основным источником развития боярских вотчин стали княжеские пожалования земли с крестьянами.

Образованию единого государства на последнем этапе способствовало и развитие поместного землевладения, получившее распространение во второй половине XV в. во многом благодаря расширению ареала пахотных земель. Слуги князя, «вольные» и «слуги под дворским» (отсюда более поздний термин – «дворяне»), в отличие от вотчинников, не могли ею свободно распоряжаться (продавать, дарить, закладывать) и владели землей лишь на условиях службы.

Основной политической предпосылкой слияния раздробленных земель являлась насущная задача освобождения страны от ордынского ига. Кроме того, свою роль сыграло противостояние Северо-Восточной Руси Великому княжеству Литовскому, также претендовавшему на роль объединителя русских земель.

В условиях раздробленности русские люди сохраняли общий язык, правовые нормы, а главное – православную веру [3; с. 74].

*Упражнение №2. Объясните с использованием словаря значения слов и словосочетаний из текста.*

Боярское сословие, феодальное землевладение, боярская вотчина, княжеские пожалования, крестьяне, поместное землевладение, ареал, пахотная земля, слуга, дворяне, вотчинники, предпосылка, слияние, ордынское иго, противостояние, православная вера.

На этом этапе важно не только найти значение слова, но и подобрать синонимы. Сложности в толковании слов и словосочетаний связаны с тем, что иностранцы воспринимают их иначе, чем говорящие на русском языке. Здесь возни-

кает вопрос о главной цели когнитивной дефиниции – о закрепленном в обществе и доступном изучению через язык способе познания мира [2; с. 45]. Однако следует отметить, что учащиеся знакомы с данной информацией по истории России, поэтому преподаватель может сделать упор на имеющиеся у них знания.

*Упражнение №3. Найдите в тексте существительные в единственном и во множественном числах. Объясните, как вы это определили.*

*Упражнение №4. Образуйте от данных существительных форму множественного числа. Подумайте, как она образуется.*

Книга, дом (окончания), стена, окно (ударения), крестьянин, лист, жеребенок (суффиксы), человек, ребенок (супплетивные формы).

*Упражнение №5. Напишите, как можно большие собственных имен существительных, употребляющихся только во множественном числе.*

Для справок: Чебоксары, Курилы, Пиренеи, Альпы, Сочи, Карпаты, «Бесы», Холмогоры, Горки.

*Упражнение №6. Распределите данные ниже слова по группам. В первую группу выпишите существительные, которые имеют формы единственного и множественного числа; во вторую – только единственного, в третью – только множественного.*

Окунь, тряпье, каникулы, малинник, город, гора, Альпы, сливки, молоко, дрожжи, сила, судьба, жизнь, профессура, Горки, учение, тьма, стол, ястреб, передача, электричество, железо, колготки, рейтузы, ударник, поручни, опечатки, перчатки, сахар, ставни, клубника, пень, язык.

*Упражнение №7. Перепишите. Указывайте, где это возможно, для существительных, стоящих в единственном числе, множественное число, а для существительных, стоящих во множественном числе, – единственное.*

Ворота, рояль, сумерки, гражданин, студенчество, молодежь, студент, заявление, фамилия, золото, чернила, опилки, счета, счёты, кружева, листва, листья, щипцы, вожжи, дрожжи, сторож, инженер, тишина, ловкость, очки, лагерь, весы, отруби, терпение, бегство, сливки, будни, путь, офицер, площадь, лестницы, жмурки, проруби, глаз, мощь, сила, судьба, молотьба, белизна.

При выполнении этого упражнения следует обращать внимание на образование формы множественного числа и окончания существительных во множественном числе.

*Упражнение №8. Прочитайте пословицы. Какие слова вам неизвестны? Найдите их значение в словаре. Выпишите все существительные, определите их число.*

1. На словах, что на гуслях, а на деле, что на балалайке.
2. Твоими бы устами да мед пить.
3. Зерна мели, а много (а лишнего) не ври!
4. Ешь пирог с грибами, а язык держи за зубами.
5. Ешь больше, а говори меньше! Ешь калачи, да поменьше лепечи!
6. На думах – что на вилах; на словах – что на санях, а на деле – что в яме.
7. Язык мой – враг мой: прежде ума (наперед ума) глаголет.
8. Бог дал два уха, а один язык.

В данном упражнении проводится беседа с иностранными учащимися по поводу неизвестных для них слов. Как правило, в пословицах много устаревшей лексики. Здесь важно обратить внимание на подбор синонимов из современной лексики (уста – рот, губы, лепечи – говори, глаголет – говорит) [5, с. 131; 840]. Преподаватель объясняет смысл пословиц.

### *3. Подведение итогов занятия.*

### ***Список литературы***

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
2. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: Лексикология для речевых действий: Учеб. пособие / Л.И. Богданова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 248 с.
3. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Р.А. Аракелов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина [и др.]; под ред. В.В. Керова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 846 с.

4. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: Учеб пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 480 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2010. – 349 с.